Základní škola a Mateřská škola Panenské Břežany, okres Praha - východ

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2025/2026



Schváleno pedagogickou radou dne: 24. 8. 2026
Schváleno školskou radou při ZŠ a MŠ Panenské Břežany dne: 06. 10. 2026
Č.j. ZSMSPB-260/2026

Obsah

1. Základní údaje o škole
1.1 Základní údaje o škole
1.2 Součásti školy
1.3. Školská rada
1.4. Materiálně – technické podmínky školy
2. Vzdělávací program školy
2.1. Učební plán školy
2.2 Zájmové kroužky
3. Personální zabezpečení školy
4. Údaje o přijímacím řízení do MŠ a zápisu žáků do ZŠ, počty žáků
4.1 Přijímací řízení do MŠ
4.2 Údaje o přijímacím řízení do ZŠ
4.3 Údaje o počtu dětí v MŠ a žáků v ZŠ, ŠD ve školním roce 2024/2025
5. Výsledky vzdělávání žáků
5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch, chování
5.2 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)
5.3 Počet omluvených, neomluvených hodin
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Prevence rizik a sociálně patologických jevů, školní úrazy
7.1 Prevence rizik a sociálně patologických jevů
7.2 Školní poradenské pracoviště
7.3 Školní úrazy
8. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a dalších kontrol

9.1 Výsledky inspekční činnosti
9.2 Finanční kontrola z OÚ Panenské Břežany
10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy veřejnosti
10.1 Aktivity školy
10.2 Prezentace školy veřejnosti
11. Základní údaje o hospodaření školy, projekty financované z cizích zdrojů
11.1 Základní údaje o hospodaření školy v roce 2024
11.2 Realizované projekty financované z cizích zdrojů
Přílohy
Příloha č. 1 - Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Panenské Břežany, okres Praha východ
Sídlo školy:	Hlavní 63, 250 70 Panenské Břežany
IČO:	70996059
Právní forma:	Příspěvková organizace
Ředitel školy:	Mgr. et. MgA. Soňa Řepová Od 1.9. 2022 zastupující ředitelka – Mgr. Pavla Pristášová
Zástupce školy:	
Kontakt:	Telefon: 283 970 624 e-mail: zsbrezany@seznam.cz www.zsmsbrezany.cz
Zařazení do sítě:	1. 9. 1993
Součásti školy:	1. Mateřská škola: kapacita 20 dětí IZO: 107516446 2. Základní škola: kapacita 40 žáků IZO: 108003612 3. Školní družina: kapacita 30 žáků IZO: 108056228 4. Školní jídelna: kapacita 60 jídel IZO: 113800509
Zřizovatel:	Obec Panenské Břežany, Hlavní 17, 250 70 Panenské Břežany Starosta obce: Mgr. Martin Hakauf Právní forma: obec, IČO: 00240583
Školská rada:	Předsedkyně: Daniela Lechnerová

Základní škola a Mateřská škola Panenské Břežany, okres Praha - východ je řádně zapsána a vedena v Rejstříku škol, předškolních a školních zařízení.

1.2 Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Mateřská škola	20
Základní škola	40
Školní družina	30
Školní jídelna	60

Základní škola a Mateřská škola Panenské Břežany, okres Praha-východ je školou rodinného typu. Řadí se mezi inkluzivní školy (společně vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicapy). Vzdělávání je propojené se skutečným životem. Základní škola je spojená s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu.

V přízemí má jedno oddělení mateřská škola, kterou navštěvují děti od 3-7 let. Základní škola využívá prostor v prvním patře. Žáci základní školy jsou rozděleni do dvou tříd. V jedné učebně má zázemí 1. a 2. ročník, kde rovněž probíhá ranní i odpolední školní družina. Ve vedlejší učebně probíhá vyučování 3. a 4. ročníku. Vzhledem k prostorovým podmínkám školy a potřebě vzdělávání mladších žáků v obci, žáci opouští základní školu po 4. roce vzdělávání. 5. ročník a druhý stupeň vzdělávání realizují nejčastěji v ZŠ Odolena Voda.

Jednotlivé ročníky jsou rozděleny:

I. Třída – 1. a 2. ročník
II. Třída – 3. a 4. ročník

V rámci možností je průběžně obnovováno zařízení a vybavení učeben, včetně didaktických pomůcek a názorných modelů. V posledních letech také dochází k úpravám umožňujícím dětem pracovat s moderními technologiemi, včetně robotiky. Zaměstnanci školy mají k dispozici počítače, notebooky s neomezeným přístupem na internet, tiskárny, kopírovací stroje.

Školu obklopuje rozsáhlá zahrada s ovocnými stromy a keři, vybavená různými herními prvky – skluzavkami, tunelem, slacklinem, pískovištěm se zakrytím a pocitovým chodníčkem. Uprostřed zahrady je umístěn amfiteátr s pódiem, který slouží k pořádání kulturních akcí. Součástí areálu je také zahradní domek pro uložení hraček a nářadí. Travnaté plochy v okolí školy jsou využívány při výuce tělesné výchovy i při činnostech školní družiny. K dispozici jsou zde fotbalové brány a v letním období také indiánské týpí.

Pro trávení volného času žáků je možno využít volnočasové aktivity - „kroužky“, které zajišťují pedagogové nebo školení externí lektoři. Dále mají žáci k dispozici školní knihovnu.

Učitelé ovlivňují chování žáků prosociálním směrem a vzdělávání propojují se skutečným životem – osvojováním si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti. Atmosféra sounáležitosti a tolerance je ve škola patrná. Je samozřejmostí, že podle potřeby pomáhají starší děti mladším, bystřejší pomalejším a navíc pracují tak, aby se vzájemně

nerušily. Malý počet dětí ve třídách umožňuje individuální přístup k dětem, spojení ročníků je zde považováno za klad. Takové prostředí je vhodné pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí, které mívají problémy se socializací. Všichni pracovníci školy usilují o vytváření příznivého klimatu ve škole na základě otevřenosti a partnerství v komunikaci, spolupráce, tolerance, empatie, úcty a uznání. Škola v maximální možné míře usiluje o ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy.

Ve školním roce 2025-2026 navštěvovaly Základní školu a Mateřskou školu Panenské Břežany děti z obcí Panenské Břežany, Předboj, Klíčany, Kopeč, Veliká Ves.

Mateřská škola (MŠ)

Výchova a vzdělávání dětí MŠ probíhala podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem **„Hrajeme si a poznáváme svět“**. Cílem tohoto vzdělávacího programu je poskytovat vstřícné a pro děti příznivé prostředí, které podporuje a rozvíjí dětskou schopnost a potřebu poznávat nové věci, tvořit a spolupracovat. Při vzdělávání a předškolní přípravě dětí je respektována individualita každého dítěte. Také podporujeme v dětech kladný vztah k přírodě a úctu k životu. Chceme vzbuzovat zájem o ochranu přírody, a tak v dětech vytvářet základ osobní odpovědnosti za stav prostředí, ve kterém žijí. Naší snahou je seznamovat děti s přírodou, oceňovat krásu života, a to vše s respektem k jejich věku. Rovněž klademe důraz na vytváření osobnostních vlastností, snažíme se vytvářet zdravé sebevědomí dítěte, podporovat jeho seberealizaci, sebecit, sebedůvěru, sebejistotu a sebehodnocení, abychom mu umožnili vyvíjet se v samostatnou osobnost, která je připravena a vybavena znalostmi a dovednostmi pro další etapu života. Naše snaha směřuje k tomu, aby dítě mateřskou školu navštěvovalo rádo a bylo v ní šťastné a spokojené. I z tohoto důvodu také úzce spolupracujeme s rodiči našich dětí a dbáme na vzájemnou otevřenou komunikaci.

Školní družina (dále ŠD)

ŠD realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. ŠD umožňuje žákům přípravu na vyučování. Práce ŠD je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činností a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Vychovatelka pracuje dle ŠVP pro zájmové vzdělávání, rozvrhu činností a týdenních plánů. Vychovatelka motivuje, přímo nebo nepřímo řídí činnosti dítěte. Rozvíjí sociální kompetence důležité pro další rozvoj dítěte. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvídavost dítěte, fantazii, touhu objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne.

Školní jídelna

Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky ZŠ, děti MŠ, DS i zaměstnance školy. Služby pro děti MŠ jsou poskytovány v rozsahu přesnídávek, obědů a odpoledních svačin. Školní jídelna zajišťuje pestrou nabídku zeleniny, ovoce, obilninových výrobků a dalších prvků zdravé výživy, dle platných norem a předpisů. Školní jídelna spolupracuje s těmito dodavateli: JIP Východočeská a.s., Made Group a.s., Jakub Myslil, Beltaine Food s.r.o., Drana s.r.o.

1.3 Školská rada

Údaje o školské radě

Datum zřízení	1.1. 2005
Složení školské rady	Zástupce rodičů, předsedkyně školské rady – Daniela Lechnerová Zástupce rodičů: Veronika Štěpánková, DiS. Zástupce zřizovatele: Mgr. Markéta Slabá Ing. arch. Lenka Obstová Zástupce školy: Mgr. Petra Hřebíková Karolina Petrusová

Školská rada je orgán školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Ve své činnosti se školská rada řídí § 167 a § 168 školského zákona (zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání).
Školskou radu soukromé školy ustanovuje ředitel školy, který v tomto případě vykonává úlohu zřizovatele. Její složení musí být třetinové - 1/3 tvoří zákonní zástupci, 1/3 zástupci zřizovatele, 1/3 učitelé - minimální počet členů rady jsou 3 osoby. Funkční období členů školské rady trvá 3 roky a rada zasedá minimálně 2x ročně.

1.4 Materiálně – technické podmínky školy

Škola má zpracovaný Plán obnovy materiálně – technického vybavení školy. Během školního roku může být průběžně aktualizován dle finanční situace. Cílem plánu je obnovit a modernizovat prostředí, zastaralé nebo nefunkční materiální a technické vybavení základní školy a mateřské školy.

Mateřská škola

Učebna, herna	1 učebna, 1 herna - jsou standardně vybaveny.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Školní zahrada s herními prvky, obecní hřiště, louka Vinice

Žákovský nábytek	Je na standardní úrovni a průběžně obnovován podle potřeb školy. V průběhu předchozího školního roku byly pořízeny nové židle a stoly, které splňují platné hygienické, bezpečnostní a ergonomické normy. Nové vybavení přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího prostředí a zajišťuje dětem komfortní podmínky pro výuku.
Učební pomůcky, hračky, sportovní nářadí apod.	Vyhovující, pravidelně obnovovány a doplňovány.
Vybavení školky audiovizuální technikou a výpočetní technikou	Interaktivní tabule s tematickými výukovými programy, robotické hračky – vláčky, dataprojektor, 2 notebooky, barevná tiskárna s kopírkou.

Základní škola

Učebny	2 učebny – velmi dobře vybaveny.
Sborovny, kabinety, knihovna	Škola zatím nemá zázemí pro učitele – sborovnu nebo kabinet, v 1. patře budovy je pro učitele i žáky k dispozici knihovna.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Pro výuku tělesné výchovy a volnočasové aktivity využívá škola školní zahradu, obecní hřiště, louku Vinici a prostory obecního úřadu. Školní zahrada je vybavena různými herními prvky, mezi které patří skluzavky, tunel, slackline, pískoviště se zakrytím a pocitový chodníček. Součástí vybavení jsou také novější prvky, například houpačka, vahadlová houpačka, balanční lávka, venkovní multifunkční stůl 4 v 1 (ping-pong, stolní fotbal, foukaná a kuličky) a lavička. Zahrada tak nabízí dětem široké možnosti aktivního trávení volného času, rozvoje pohybových dovedností i podpory vzájemné spolupráce.

Žákovský nábytek	Má standardní úroveň.
Didaktické pomůcky, názorné modely, hračky, sportovní náčiní apod.	Vyhovující, pravidelně obnovovány a doplňovány dle moderních vzdělávacích trendů. **Nově zakoupeny – nástěnné piškvorky (pro volný čas a oddych) a didaktická pomůcka - nástěnná časová osa. ***
Vybavení školy audiovizuální technikou a výpočetní technikou	12 PC stanic, 6 notebooků, 1 barevná tiskárna Canon i-Sensys, 2 černobílé tiskárny HP, 11 tabletů, robotické hračky – 12 ks Ozobot, 6 ks BlueBot.

Základní škola

* Nástěnné piškvorky byly zakoupeny u společnosti Topmapy s.r.o. v celkové hodnotě 11 000,- Kč. Nástěnná časová osa byla zakoupena u společnosti made with s.r.o. v celkové hodnotě 34 233,32 Kč (včetně dopravy a montáže nad schodiště školy).

Digitalizace

Pro zjednodušení evidence a správy školní agendy využívá základní škola informační systém ***Bakaláři***. Mateřská škola pro administrativu a komunikaci se zákonnými zástupci používá informační systém ***Twigsee***.

Účetní agenda školy je vedena v softwaru ***KEO4***, který slouží ke zpracování účetních dokladů, fakturaci a výkaznictví. Tento systém umožňuje efektivní správu finanční agendy a zajišťuje přehledný a bezpečný přístup k účetním datům.

V zájmu zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků i zaměstnanců je hlavní vchod do budovy školy vybaven elektronickým systémem kontroly vstupu **prostřednictvím čipů**.

2. Vzdělávací program školy

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka na základní škole ve všech ročnících podle ŠVP ZV Společně za poznáním. V mateřské škole se uskutečňoval výchovně-vzdělávací proces podle ŠVP PV Hrajeme si a poznáváme svět.

2.1 Učební plán školy

ŠVP ZV Společně za poznáním – vyučuje se v 1., 2., 3., 4. ročníku.

UČEBNÍ PLÁN ZÁKLADNÍ ŠKOLY, 1. - 5. ROČNÍK

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7 +1	7 +1	7 +1	6	6 +2	38	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0 +1	0 +1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	25	5
Informatika	Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1 + 2	0	0	15	4
		Přírodověda	-	-	-	1 +1	2		
		Vlastivěda	-	-	-	1 +1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace			21	21	25	25	26	118	16

2.2 Zájmové kroužky

Ve školním roce 2025/2026 na škole probíhaly zájmové kroužky s různým zaměřením. Všechny kroužky zajišťovaly externí agentury, případně externí lektoři. Keramický kroužek a kroužek se zaměřením na pohyb zajišťovala agentura Tělo v pohybu – Sára Hlaváčová. Kouzelnou teraristiku zajišťovala Anastázie Drahozálová - AD Exotika. Kroužek zaměřený na kreativitu a tvoření – Tvoření s Marťou vedla Martina Kupcová.

Keramika – MŠ a ZŠ	pondělí	13.45 – 14.30
Objevujeme tanec MŠ a ZŠ - OÚ	středa	13.45 – 14.30
Kouzelná teraristika – ZŠ (2 skupiny)	čtvrtek	13.00 – 16.00
Tvoření s Marťou – MŠ a ZŠ	sudé úterý	13.15 – 14.45

3. Personální zabezpečení školy

Pedagogičtí pracovníci:

Ředitelka ZŠ a MŠ	Mgr. et. MgA. Soňa Čechovská – do 7.12. 2025. Zastupující ředitelka – Mgr. Pavla Pristášová
Učitelka MŠ	Eva Kondelíková, DiS.
Učitel/ka MŠ	Helena Rampáčková
Školní asistent MŠ	Martina Kupcová
Asistent pedagoga MŠ	Stanislav Mathaus, MBA.
Učitelka ZŠ – 1. a 2. ročník	Mgr. Petra Hřebíková (M, Čj)
Učitelka ZŠ – 1. a 2. ročník	Tereza Novotná (Aj, Prv, Hv, Vv, Pč, Tv), 4. r. - Inf
Učitelka ZŠ – 3. a 4. r.	Mgr. Pavla Pristášová (M, Čj)
Učitelka ZŠ – 3. a 4. r.	Lucie Lovíšková (Prv, Př, Vl, Vv, Pč, Hv, Tv)
Učitelka ZŠ – 1. – 4. ročník	Karolina Petrusová (Aj)
Asistent pedagoga ZŠ – 2. ročník	Zdeňka Němečková
Školní asistent ZŠ	Martina Kupcová
Vedoucí vychovatelka ŠD	Karolina Petrusová
Vychovatelka ŠD	Tereza Novotná

Provozní zaměstnanci:

Vedoucí školní jídelny	Bc. Tereza Hurdová
Administrativní pracovnice	Bc. Tereza Hurdová
Kuchařka	Lenka Musílková
Školnice, úklid	Alla Korostelová (do 31.12. 2025)
Školník	Miloš Hrnčíř (do 31.12. 2025)

Od 1. 1. 2026 jsou úklidové práce ve škole zajišťovány externě prostřednictvím společnosti ***Úklid pro zdraví*** (p. Mikeš). Školnické a drobné údržbářské práce zajišťuje **zřizovatel školy**, Obecní úřad Panenské Břežany.

K 30. 6. 2026 ukončila výkon funkce zastupující ředitelky školy Mgr. Pavla Pristášová, a to z osobních důvodů. V návaznosti na tuto skutečnost byla od 1. 7. 2026 vedena v pracovním poměru bez výkonu vedoucí funkce. Následně byla mezi zaměstnavatelem a zaměstnankyní uzavřena dohoda o rozvázání pracovního poměru ke dni 31. 7. 2026.

4. Údaje o přijímacím řízení do MŠ a zápisu žáků do ŽŠ, počty žáků

4.1 Údaje o přijímacím řízení do MŠ

Zápis do MŠ proběhl v termínu **9.4. 2026**.

Kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy pro školní rok 2026/2027

- Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v Panenských Břežanech.
- Do mateřské školy se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku 2026/2027 (do 31. 8. 2026) dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v Panenských Břežanech, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku (MŠ Panenské Břežany - nejvyšší povolený počet: 20 dětí).
- V případě naplnění kapacity rozhoduje datum narození dítěte.

Počet přijatých přihlášek	Počet přijatých dětí (ve věku 3-6 let)	Nepřijatých dětí	Uděleno povolení IV (individuální vzdělávání)
14	6	8	0

4.2 Údaje o přijímacím řízení do ZŠ

Zápis do ZŠ proběhl v termínu **3. – 4.2. 2026**.

Kritéria přijetí do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027:

- Dítě s místem trvalého pobytu v Panenských Břežanech
- Dítě, které nemá trvalý pobyt v Panenských Břežanech, ale jeho starší sourozenec je žákem naší školy
- Ostatní uchazeči

Pořadí přijímaných žáků je v souladu s pořadím jednotlivých kritérií. Nejdříve se vybírají děti splňující kritérium č. 1, poté s kritériem č. 2 a nakonec podle kritéria č. 3.
V případě, že počet dětí splňující kritérium č. 1 pro přijetí bude vyšší, než počet volných míst, rozhodne o přijetí ředitelka školy na základě výsledků losování. Do losování budou zařazeny pouze žádosti zákonných zástupců, jejich syn/dcera mají trvalý pobyt v Panenských Břežanech.
Losování proběhne za přítomnosti vedení školy, zástupce školské rady a zřizovatele. Průběh losování bude zdokumentován kamerovým záznamem. O průběhu a výsledku losování bude vystaven písemný záznam, který následně bude zveřejněn na stránkách školy, včetně vývěsky.

Počet přijatých přihlášek	Z toho poprvé u zápisu	Po odkladu	Udělen odklad školní docházky	Nastoupilo na jinou školu	Nepřijati
13	9	4	0	0	0

Uděleno povolení IV (individuální vzdělávání): 0

Přijati mimo zápis: 0

Do 1. ročníku nastoupí: 13 žáků

4.3 Údaje o počtu dětí v MŠ a žáků v ZŠ, ŠD ve školním roce 2025/2026

Počty žáků mateřské školy

Docházka	počet dětí	individuální vzdělávání
celodenní	20	0
s omezenou docházkou	0	0
Celkem	20	0

Počty žáků základní školy

Ročník	počet žáků	z toho dívky	z toho chlapci	Integrovaní
1. ročník	8	5	3	0
2. ročník	11	5	6	0
3. ročník	5	2	3	0
4. ročník	10	5	5	0
Celkem	**34**	**17**	**17**	**0**

Zajištění vzdělávací potřeb dětí MŠ a žáků ZŠ

Škola dlouhodobě věnuje pozornost zajištění podpory dětem a žákům s různými vzdělávacími potřebami. Cílem je vytvářet podmínky pro jejich plnohodnotné zapojení do vzdělávacího procesu a podporovat jejich osobnostní i vzdělávací rozvoj v souladu s platnou školskou legislativou. Součástí této podpory je také průběžné pořizování vhodných didaktických pomůcek, učebnic, pracovních sešitů a dalších vzdělávacích materiálů, které napomáhají efektivnímu vzdělávání a rozvoji jednotlivých dětí a žáků.

Ve školním roce 2025/2026 bylo v mateřské škole vzděláváno jedno dítě s podpůrným opatřením 3. stupně, kterému byla poskytována podpora asistenta pedagoga. Dále byly v mateřské škole vzdělávány dvě děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Třem dětem byl na základě jejich individuálních vzdělávacích potřeb vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP).

V základní škole byli vzděláváni tři žáci s podpůrným opatřením 2. stupně a jeden žák s podpůrným opatřením 3. stupně, kterému byla zajištěna podpora asistenta pedagoga. Jeden žák měl odlišný mateřský jazyk. Pro pět žáků byl zpracován Plán pedagogické podpory, jehož cílem bylo poskytnout cílenou podporu při vzdělávání a napomoci jejich úspěšnému zapojení do výuky.

Škola úzce spolupracovala se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. Důraz byl kladen na individuální přístup, pravidelné vyhodnocování podpůrných opatření a vytváření bezpečného a podnětného prostředí, které umožňuje každému dítěti a žákovi rozvíjet svůj potenciál v maximální možné míře.

Žáci mimořádně nadaní – ve škole nejsou evidováni.

Školní družina

Oddělení	počet účastníků s pravidelnou docházkou – 1. pololetí	počet účastníků s pravidelnou docházkou – 2. pololetí	počet účastníků s nepravidelnou docházkou
1	**10**	**7**	**0**

Školní jídelna

Vyvařuje pro žáky naší školy, děti z mateřské školy, dětskou skupinu z Panenských Břežan a zaměstnance školy.

Stravovací zařízení	počet strávníků
školní jídelna MŠ – děti	20
školní jídelna ZŠ – žáci	34

5. Výsledky vzdělávání žáků

Žáci ve školním roce 2025/2026 byli vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu „Společně za poznáním“. V našem ŠVP respektujeme cíle stanovené RVP ZV a směřujeme k jejich naplnění:

,,Pomáháme žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytujeme spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání“.

Naše žáky doprovázíme po cestě k poznání. To je podmíněno potřebou poznávat, kterou u nich cíleně a systematicky rozvíjíme. Poznání v sobě zahrnuje nejen vědomosti, znalosti, zkušenosti, ale i schopnost porozumění, empatie, tolerance, upřímnosti či sounáležitosti. Poznání vede člověka k moudrosti, Moudrost ho pak činí zodpovědným za sebe sama – za svá rozhodnutí, činy, za přírodu, která jej obklopuje, je pomyslným klíčem k pochopení složitosti lidského života i světa. Slouží jako zdroj pro vytvoření jedinečných, unikátních podmínek, kdy člověk nezůstává pasivní, ale naopak aktivně se podílí na řešení různých složitých okolností,

které mohou v životě nastat. Jedině moudrý člověk pak rozumně využívá své znalosti, dovednosti, kompetence k formování optimální lidské společnosti, neboť došel k poznání, že moudrost je základem pocitu pohody jednotlivce, tak i dobrého stavu společnosti.

V základním vzdělávání proto usilujeme o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- společně vytvářet pravidla prevence sociálně patologických jevů, zejména nekázně, násilí a šikany, upozorňovat na nebezpečí návykových látek

Od školního roku 2023/2024 byla do učebních osnov zařazena výuka informatiky pro žáky 4. ročníku. Cílem tohoto předmětu je seznámit děti se základy digitální gramotnosti, rozvíjet jejich schopnost logického myšlení a vést je k bezpečnému a smysluplnému využívání moderních technologií. Při výuce mají žáci možnost pracovat na stolních počítačích i tabletech, využívají také robotické hračky, které jim hravou formou přibližují principy programování a algoritmizace. Novinkou od února 2025 je interaktivní tabule, díky níž je výuka ještě názornější, dynamičtější a více zapojuje žáky do společné práce. Výuka informatiky tak žákům nabízí nejen praktické dovednosti potřebné pro budoucí vzdělávání, ale zároveň je vede k tvořivosti, spolupráci a zodpovědnému přístupu k technologiím. Moderní technologie jsou pravidelně využívány i v ostatních předmětech.

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch, chování

1. pololetí 2025/2026

Ročník	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
1.	8	8	-	-
2.	11	11	-	-
3.	5	5	-	-

4.	10	8	2	-
Celkem	**34**	**32**	**2**	**-**

2. pololetí 2025/2026

Ročník	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
1.	7	7	-	-
2.	11	11	-	-
3.	5	5	-	-
4.	10	9	1	-
Celkem	**33**	**32**	**1**	-

V průběhu školního roku 2025/2026 došlo ke změně v počtu žáků základní školy. Jedna žákyně 1. ročníku ukončila vzdělávání na naší škole na začátku druhého pololetí z důvodu stěhování rodiny a přestupu na jinou základní školu.

Chování

Chování: ročník	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1. ročník	7	-	-
2. ročník	11	-	-
3. ročník	5	-	-
4. ročník	10	-	-
celkem	**33**	**-**	**-**

Naše škola dlouhodobě **nezaznamenává žádné případy** šikany ani kyberšikany, což je velmi pozitivní a dokladem bezpečného a přátelského školního prostředí. Ve školním roce 2025/2026 nebyl zaznamenán žádný závažný kázeňský přestupek, který by vyžadoval uložení přísnějších výchovných opatřeních. Ve škole se vyskytovaly převážně drobné kázeňské přestupky, které byly řešeny individuálně třídními učitelkami formou rozhovorů, domluvy a vhodných výchovných opatření. Pozitivním trendem je rovněž zodpovědnější přístup žáků k majetku a vybavení školy.

V jednom případě bylo opakovaně zaznamenáno nevhodné chování žáka vůči vyučující i spolužákům. Vzniklé situace byly bezodkladně řešeny ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka. O jednotlivých incidentech, přijatých opatřeních a způsobu jejich řešení byly výchovným poradcem vedeny písemné záznamy. Díky úzké spolupráci školy a rodiny se podařilo nastavit postupy směřující ke zlepšení chování žáka a k podpoře jeho úspěšného začlenění do kolektivu.

Kázeňské přestupky byly řešeny také v rámci individuálních konzultací se zákonnými zástupci žáků. Cílem těchto jednání bylo nastavit jednotný postup vedoucí k nápravě chování a podpořit žáky v osvojování žádoucích sociálních a komunikačních dovedností. Ve většině případů se podařilo situace úspěšně vyřešit na úrovni třídního učitele ve spolupráci s rodinou, bez nutnosti zapojení školního metodika prevence či výchovného poradce.

Ve sledovaném období nebyla žádnému žákovi udělena snížená známka z chování. Tato skutečnost svědčí o tom, že kázeňské přestupky byly převážně ojedinělého a méně závažného charakteru a dařilo se je řešit včas, citlivě a účinně.

U některých žáků (jednotlivců) byly řešeny tyto kázeňské přestupky:

- časté zapomínání pracovních sešitů, učebnic a pomůcek, nepřipravenost na výuku
- běžné roztržky mezi spolužáky
- schovávání věcí (oblečení, obuv, přezůvky)
- pomluvy, posmívání, navádění k posmívání
- vysoká absence některých žáků (řešeno se zákonným zástupcem, s OSPOD)

Žáci mají možnost vyjádřit své připomínky či návrhy týkající se školního dění prostřednictvím rozhovorů s vyučujícími nebo třídním učitelem. Dále mohou své podněty anonymně sdělit prostřednictvím schránky důvěry, umístěné v šatně školy. Informovanost žáků je zajištěna také prostřednictvím školní nástěnky v patře budovy, kde kromě aktuálních informací naleznou kontakty a telefonní čísla, na která se mohou obracet v případě potřeby pomoci. Na webových stránkách školy (v sekci ŠPP) jsou pro rodiče k dispozici odkazy na různé odborníky, poradny či neziskové organizace zabývající se pomocí v krizových situacích. Na stránkách školy je volně ke stažení řada metodických příruček a publikací určených pro rodiče.

Prevenci sociálně patologickým jevům se na škole věnuje metodik prevence. Metodik prevence zpracovává tzv. Minimální preventivní program. Minimální preventivní program je školní dokument zaměřený na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, k podpoře jejich osobnostního a sociálního rozvoje a vytváření zdravého prostředí ve škole.

5.2 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Ve školním roce 2025/2026 bylo hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikace prováděno podle zákona č.561/2004 Sb. školský zákon a klasifikačního řádu ZŠ.

ročník	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	Kombinace slovního hodnocení s klasifikačním stupněm
1. ročník	8	-	-
2. ročník	11	-	-
3. ročník	5	-	-
4. ročník	10	-	-
Celkem	**34**		**-**

Výchovná opatření:

	1. pololetí	2. pololetí
Pochvaly třídního učitele	7	16
Napomenutí třídního učitele	-	-
Opakování ročníku: 0		

5.3 Počet omluvených, neomluvených hodin

Počet omluvených / neomluvených hodin za 1. pololetí 2025/2026

Ročník	počet omluvených hodin	Průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
1. ročník	416	52,000	-	-
2. ročník	329	29,909	-	-
3. ročník	455	91,000	-	-
4. ročník	384	38,400	-	-

Počet omluvených / neomluvených hodin za 2. pololetí 2025/2026

Ročník	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka

1. ročník	389	55,571	-	-
2. ročník	423	38,455	-	-
3. ročník	250	50,000	-	-
4. ročník	314	31,400	-	-

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy se průběžně vzdělávají v rámci své profesní činnosti. Vzdělávání probíhá formou akreditovaných kurzů, účastí na odborných konferencích, seminářích a workshopech, případně prostřednictvím samostudia.

Cílem této činnosti je systematické zvyšování odborných kompetencí pracovníků školy, rozšiřování jejich znalostí a dovedností a sledování aktuálních trendů ve vzdělávání a výchově. Takto získané poznatky a zkušenosti jsou následně aplikovány do každodenní pedagogické praxe, což přispívá k udržení a dalšímu rozvoji kvality vzdělávacího procesu a k vytváření podnětného a bezpečného školního prostředí. Ve školním roce 2025/2026 studovali, získali osvědčení:

Pedagogičtí pracovníci:

Mgr. et. MgA. Soňa Čechovská - ředitelka školy	Od 1.9. 2022 na MD
Mgr. Pavla Pristášová - zastupující ředitelka - učitelka ZŠ	- Zápisy do 1. třídy ZŠ a odklady po novele - Přijímací řízení do MŠ a ZŠ v roce 2026 - Sebepoškozování u dětí a teens (Jak rozpoznat rizika a jak nabídnout podporu) - Archivnictví a spisová služba u veřejnoprávních původců - Základy krizové intervence I.
Mgr. Petra Hřebíková - učitelka ZŠ	- SOS – První pomoc při obtížích žáků v 1. – 3. ročníku ZŠ
Tereza Novotná - učitelka ZŠ, vychovatelka ŠD	- Univerzita Karlova - bakalářské studium: Informační technologie se zaměřením na vzdělávání; Pedagogika se zaměřením na vzdělávání

Lucie Lovíšková - učitelka ZŠ	- Poznej svůj mozek aneb jak zábavně rozvíjet kognitivní schopnosti dětí
Karolina Petrusová - učitelka ZŠ, vychovatelka ŠD	- Angličtina v pohybu
Zdeňka Němečková - asistent pedagoga	- Afázie, mutismus
Eva Kondelíková, DiS. - učitelka MŠ	- Nová povinnost pro MŠ – formulář pro ZŠ (Jak na něj krok za krokem) - Pedagogické diagnostikování v MŠ - Logopedická péče o děti s OMJ v MŠ a jazyková podpora - Tvorba ŠVP PV v souladu s revidovaným RVP PV
Helena Rampáčková - učitelka MŠ	- Pedagogické diagnostikování v MŠ - Školní zralost a připravenost - Prožitkové učení v MŠ – implementace RVP PV v praxi - Kooperativní učení v MŠ podle RVP PV - Kognitivní rozvoj předškoláka - Emoce v MŠ
Stanislav Mathaus, MBA. - asistent pedagoga v MŠ	- Akademie práva a právní vědy – studijní obor Právo a právní věda (zakončení SZZ - titul Bc.)

Nepedagogičtí pracovníci:

Martina Kupcová - školní asistent ZŠ a MŠ	- Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ
Lenka Musílková - kuchařka	- Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen

Bc. Tereza Hurdová - vedoucí ŠJ, hospodářka školy	- Nový spotřební koš teoreticky i prakticky - Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen

7. Prevence rizik a sociálně patologických jevů, školní úrazy

7.1 Prevence rizik a sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů je nedílnou součástí činnosti školy. Realizuje se prostřednictvím systematické práce se žáky, pedagogy i rodiči, a to formou preventivních programů, besed, přednášek a projektových dnů. Škola spolupracuje s metodikem prevence, výchovným poradcem a odbornými institucemi. Cílem je předcházet nežádoucím jevům, jako jsou šikana, kyberšikana, závislosti či agresivní chování, a současně podporovat pozitivní klima školy, zdravé mezilidské vztahy a bezpečné prostředí pro všechny žáky.

Přijatá opatření v oblasti prevence rizik

Škola systematicky realizuje opatření zaměřená na prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů. Mezi hlavní aktivity patří:

- **Pravidelné poučení žáků** – např. před plaveckým výcvikem, školními výlety, pobytem na školní zahradě či během tělesné výchovy, včetně zápisu o poučení do třídních knih.
- **Průběžné sledování a odstraňování rizikových faktorů** a zajištění bezpečného prostředí při výuce i mimo ni.
- **Dozory pedagogů** a důsledné dodržování pravidel chování stanovených školním řádem.
- **Realizace Minimálního preventivního programu** a preventivních programů zaměřených např. zdravý životní styl, šikanu, vandalismus…
- **Proškolení pedagogických pracovníků** v oblasti prevence rizik a sociálně patologických jevů.
- **Spolupráce s místními odbornými institucemi**, zejména s Městskou policií Odolena Voda, v rámci preventivních přednášek a besed.

Tato opatření přispívají k vytváření bezpečného, podporujícího a podnětného prostředí pro všechny žáky školy.

Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je systematicky začleněna do výuky na 1. stupni základní školy a do školních i mimoškolních aktivit. Realizuje se prostřednictvím pravidelných i jednorázových akcí, zájmových kroužků a různých metod výuky, jako jsou výklad, samostatná či skupinová práce, projektové vyučování a prvky dramatické výchovy.

Primární prevenci zajišťuje třídní učitel, přičemž pozornost je věnována zejména předmětům prvouka, vlastivěda, český jazyk – čtení, pracovní činnosti, výtvarná a tělesná výchova, stejně jako třídnickým hodinám. Preventivní programy jsou věkově přizpůsobené a často realizované formou divadelních představení nebo besed s odborníky, např. z Policie ČR.

Mezi probíraná témata patří: vztahy ve třídě, šikana a kyberšikana, nebezpečné výzvy (tzv. challenges), styk s cizími lidmi, ochrana zdraví, zdravý životní styl, rizika kouření a alkoholu, ohleduplné chování k lidem s handicapem, environmentální a dopravní výchova, krádeže, vandalismus a rasismus.

Cílem těchto programů je posílit odolnost žáků, rozvíjet jejich schopnost zvládat problémy, odmítat návykové látky a šikanu, hájit vlastní práva a názory, ocenit hodnotu svou i druhých, učit spolupracovat, respektovat ostatní, činit zodpovědná rozhodnutí a uvědomovat si důsledky svého jednání.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je součástí vzdělávacího procesu a realizuje se v rámci vyučovacích předmětů, projektových dnů (např. Den Země, Den vody, líhnutí kuřátek, líhnutí motýlů) a mimoškolních aktivit. Jejím cílem je rozvíjet u žáků odpovědný přístup k životnímu prostředí, ekologické myšlení a udržitelné chování.

Témata environmentální výchovy jsou začleňována zejména do předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda, pracovní činnosti a výtvarná výchova. Součástí jsou také ekologické akce, soutěže (např. Hnutí Brontosaurus) a spolupráce s ekologickými organizacemi.

Cílem aktivit je vést žáky k ochraně životního prostředí, zodpovědnému využívání přírodních zdrojů a podpoře ekologicky šetrného chování v každodenním životě.

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda
- Český jazyk (např. pozitivní vzory hrdinů z četby, úvahy o životě, hledání životních cílů, mezilidské vztahy)
- Výtvarná výchova a výtvarné soutěže (např. tematické práce k drogám, k estetickému prostředí, k lidským vztahům, ke zdravému životnímu stylu, ke svému zdraví)

- Tělesná výchova (zdravý způsob života, relaxace, duševní hygiena, výchova ke sportu)

Klíčové vyučovací oblasti jsou:

- Oblast zdravého životního stylu (např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- Oblast společenskovědní (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- Oblast rodinné a občanské výchovy (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, význam a cíle reklamy atd.)
- Oblast sociální patologie (šikanování, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, rasismus)

V oblasti prevence sociálně patologických jevů má škola dobře nastavený a fungující program poradenských služeb. Poradenskou službu ve škole zajišťují pracovníci školního poradenského pracoviště (ŠPP) ve spolupráci s pedagogy školy a ředitelem školy. Tyto služby jsou poskytovány bezplatně. Členové ŠPP (i ostatní zaměstnanci školy) dodržují etická pravidla a pravidla nastavená školou.

Ve školním roce 2025/2026 se žáci zúčastnili preventivních programů a akcí:

I v letošním školním roce jsme pokračovali v projektech „**Ovoce do škol“** a **„Mléko do škol**“, které byly zaměřeny na zdravou výživu. Snahou těchto projektů je bojovat proti dětské obezitě a podporovat u dětí zájem o zdravou stravu.

Vzdělávání a socializace na malotřídní škole vyžadují specifický přístup k primární prevenci rizikového chování. Naší hlavní snahou v tomto školním roce bylo budovat bezpečné, inkluzivní a stimulující prostředí, které minimalizuje rizika vzniku sociálně-patologických jevů.
Vzhledem k propojení mateřské a základní školy se preventivní strategie opírala o tři klíčové pilíře:

1. **Rozvoj pozitivního klimatu a vrstevnické spolupráce** (spolupráce věkově smíšených skupin – MŠ a ZŠ).
2. **Komunitní rozměr vzdělávání** (úzké propojení školy, žáků a rodiny).
3. **Zážitkovou pedagogiku a terénní výuku** (přirozené propojování teoretických preventivních témat s reálným životem).

V průběhu školního roku bylo úspěšně realizováno mnoho ucelených aktivit, které naplnily cíle našeho Minimálního preventivního programu (MPP).

Realizované programy ve školním roce 2025/2026 lze rozdělit do pěti hlavních preventivních oblastí:

A. Specifická prevence (Šikana, kyberšikana, agrese a osobní prostor)
Tato oblast reagovala na aktuální společenské hrozby a dynamiku dětských kolektivů.

- **Hlavní témata a akce:** Přednáška s diskusí a hraním rolí zaměřená na respekt, různé úhly pohledu a osobní prostor; Interaktivní preventivní program „Šikana a kyberšikana“ za využití materiálů *Rozum a cit pro školy*.
- **Preventivní přínos:** Žáci si prostřednictvím modelových situací zafixovali pojem „osobní prostor“ jako hranici před agresí. Program o kyberšikaně zvýšil digitální gramotnost dětí, naučil je rozpoznávat online rizika a poskytl jim jasné strategie, jak vyhledat pomoc. Využití reálných kasuistik posílilo empatii a snížilo riziko latentního ubližování.

B. Dopravní výchova, krizová připravenost a osobní bezpečí
Cílem bylo vybavit nejmladší žáky i děti z MŠ praktickými dovednostmi pro krizové životní situace.

- **Hlavní témata a akce:** Besedy s Policií ČR zaměřené na bezpečné chování v silničním provozu, prevenci úrazů a rizika spojená s nálezem infekčního materiálu; Interaktivní představení Divadla Pod kloboukem *Rozlítaný slepice*; Cvičný nácvik evakuace budovy.
- **Preventivní přínos:** Propojení policie a divadelní formy zajistilo, že si děti přirozeně osvojily tísňové linky a zásady správného přecházení. Nácvik evakuace v odlehčeném aprílovém duchu zbavil děti úzkosti, přičemž plně upevnil schémata chování v případě požáru či jiného nebezpečí (prevence paniky).

C. Multikulturní a etická výchova (Budování tolerance a hodnot)
V malém kolektivu je zásadní rozvíjet úctu k odlišnostem a bránit projevům xenofobie či rasismu.

- **Hlavní témata a akce:** Celoroční projekt *Cesta kolem světa* zahájený lesní bojovkou; Přednášky a exkurze mapující cizí kultury: přednáška o Starověkém Egyptě, přednáška s cestovatelem Josefem Bendou o zajímavých místech světa, exkurze do Náprstkova muzea s expozicí Emila Holuba; Autentická přednáška o Vietnamu s ochutnávkou místního pokrmu; Divadelní představení s africkou tematikou.
- **Preventivní přínos:** Zapojení rodinného příslušníka naší vietnamské žákyně mělo obrovský integrační charakter – posílilo postavení dítěte v kolektivu a odstranilo

předsudky. Poznatky o jiných kulturách učily žáky vnímat pestrost světa jako pozitivní hodnotu a rozvíjely globální odpovědnost.

D. Environmentální výchova, psychohygiena a zdravý životní styl
Oblast se zaměřila na rozvoj odpovědnosti k přírodě, péči o duševní zdraví a zdravé návyky.

- **Hlavní témata a akce:** Projektový den ke *Světovému dni vody*; Turistický výlet do přírodní rezervace Kopeč; Edukativní exkurze do Zoo Praha; Zážitkové programy s živými zvířaty: setkání s exotickými papoušky, školní představení zvířat *PetDay* a sledování celého procesu líhnutí kuřátek v zapůjčené líhni; Muzikoterapeutický workshop s Marcelem Vlčkem v pátek třináctého; Interaktivní program *Zdravá 5* (Mr. Tummy) v anglickém jazyce; Beseda se spisovatelkou Michaelou Fišarovou a jejím doprovodem.
- **Preventivní přínos:** Přímý kontakt se zvířaty (líhnutí kuřátek, papoušci, PetDay) vykazoval silné animaloterapeutické prvky – děti se zklidnily, odbourávaly stres a učily se něžnosti k živým tvorům. Hudební workshop v pátek 13. úspěšně pracoval s destigmatizací „nešťastného dne“ a metodou *body percussion* pomohl žákům uvolnit vnitřní napětí. Program Zdravá 5 propojil péči o tělo s jazykovou sebedůvěrou. Turistika v přírodě pak podpořila zdravý životní styl.

E. Tranzitní prevence, adaptace a komunitní život školy
Tato oblast je pro malotřídní typ školy naprosto kritická z hlediska plynulého přestupu dětí mezi stupni a školami.

- **Hlavní témata a akce:** Adaptační výlet pro nejmenší do iQparku; Budování tradic a setkávání s rodiči: Halloweenské dýňování s průvodem obcí a Velikonoční tvoření spojené s výrobou dekorací; Adaptační program *První krůčky ke škole* pro budoucí prvňáčky; Výjezd žáků 4. ročníku na Základní školu v Odoleně Vodě; Kreativní rozvoj manuálních dovedností: exkurze do Poniklé za perlařským řemeslem, workshop experimentální archeologie s modelováním z hrnčířské hlíny a terénní archeologický výzkum s odkrýváním kostrového hrobu.
- **Preventivní přínos:** Společné akce s rodiči (Velikonoce, Halloween, PetDay) upevnily trojúhelník škola–žák–rodina, což zvyšuje pocit bezpečí a důvěry. Tranzitní akce *První krůčky ke škole* a návštěva čtvrťáků na partnerské škole v Odoleně Vodě eliminovaly strach z neznámého prostředí, snížily adaptivní úzkost a úspěšně předcházely budoucímu školnímu selhání.

F) Volnočasové aktivity, soutěže a olympiády – rozvíjení talentu a zájmů u žáků (zájmové kroužky), zapojování dětí do soutěží, olympiád (matematický Klokan, Bobřík informatiky, Englishstar)

Během všech realizovaných aktivit se jasně potvrdily výhody a specifika naší malotřídní školy:

- **Vrstevnická spolupráce:** Při akcích jako byla lesní bojovka nebo *První krůčky ke škole* přirozeně docházelo k situacím, kdy starší žáci vedli a chránili ty mladší. To u starších dětí rozvíjí odpovědnost, pečovatelské sklony a spravedlivé lídrovství, u mladších pak pocit bezpečí a důvěry v autoritu staršího spolužáka. Šikana v takto provázaném kolektivu ztrácí prostor.
- **Inkluze v praxi:** Společné zážitky MŠ a ZŠ (např. divadelní představení, výlety do Kopeče, Zoo Praha či program s papoušky) stírají bariéry mezi věkovými kategoriemi i dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Každé dítě zažilo v nějaké oblasti úspěch (rukodělná práce v Poniklé, kreativní velikonoční tvoření apod.).

Celkové zhodnocení preventivních programů:
Preventivní programy pro tento školní rok byly mimořádně bohaté, vyvážené a efektivní. Úspěšně propojily teorii primární prevence s prožitkem. Díky tomu, že většina akcí měla interaktivní charakter (hraní rolí, tvoření z hlíny, badatelský výzkum), byla pozornost dětí maximální. V kolektivu nebyly zaznamenány žádné závažné projevy sociálně-patologického chování.

Doporučení pro příští školní rok:

1. **Pokračovat v tranzitních programech:** Návštěvy spádových plně organizovaných škol (jako ZŠ Odolena Voda) se ukazují jako klíčové pro psychiku odcházejících žáků. Je vhodné je realizovat opakovaně.
2. **Udržet zapojení rodiny:** Vysoká účast rodičů na komunitních dnech (dýňování, Velikonoce) přímo pomáhá včasnému odhalování skrytých rizik v rodinném zázemí dětí.
3. **Prohloubit kyberpreventivní bloky:** Vzhledem k rostoucímu tlaku digitálního světa a využívání AI (které si žáci zkusili v informatice) doporučuji v příštím roce navázat dalším specializovaným programem na kyberbezpečnost a digitální hygienu.

7.2 Školní poradenské pracoviště

Součástí Základní školy a Mateřské školy Panenské Břežany je školní poradenské pracoviště (ŠPP), které poskytuje standardní poradenské služby výchovného poradce a školního metodika prevence. Jejich činnost je určena vyhláškou č. 72/2005 Sb. a její novelou č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských

zařízeních. Cílem činnosti ŠPP je zajištění takového prostředí, které žákům umožní se plně a bezpečně vzdělávat s ohledem na individuální potřeby každého z nich.

Ve škole působí:

- **Výchovný poradce – Mgr. Petra Hřebíková**

Výchovná poradkyně pracuje s výukovými a výchovnými problémy v oblasti:

- poskytuje poradenství při řešení školního neúspěchu, výukových problémů a dalšího vzdělávání žáků
- podílí na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a připravuje podmínky pro integraci jednotlivých žáků
- navrhuje řediteli školy svolávání výchovných komisí, konzultuje problémy s odbornými pracovišti (SPC, PPP)
- pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření
- pomáhá třídním učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky
- podává návrhy na vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru pro žáky s vývojovými poruchami čtení a chování i pro žáky se smyslovým, tělesným nebo mentálním handicapem
- ve spolupráci s vedením školy a pedagogickými pracovníky se podílí na výchovných programech zaměřených na nápravu problematických žáků

Výchovná poradkyně se kromě problematiky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zabývá i žáky mimořádně nadanými a také oblastí volby povolání (týká se 2. stupně).

- **Školní metodik prevence – Mgr. Pavla Pristášová**

Metodik prevence zajišťuje metodickou, koordinační a poradenskou činnost v problematice prevence rizikového chování, jako jsou např. šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizikové sexuální chování, rizika školního neúspěchu aj. Zvyšuje všeobecnou informovanost mezi rodiči, učiteli a žáky, tak aby byla zajištěna maximální primární prevence těchto jevů. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a podporuje bezpečné a zdravé klima ve třídě a ve škole. Shromažďuje odborné zprávy poradenských zařízení v rámci prevence.

Členové ŠPP jsou mezi sebou v úzkém kontaktu. Dle potřeby si sdělují aktuální problémy. O činnostech své práce vedou písemnou dokumentaci. Členové ŠPP pracují v souladu s GDPR, zároveň jsou ztotožněny s Etickým kodexem, vydaným školou.

V oblasti prevence škola spolupracuje např:

- **Speciálně pedagogické centrum Klíč**, Národní 961/25, 110 00 Praha 1
- **PPP Praha** – pracoviště Praha východ, Sportovní 846/22, 101 00 Praha 10 - Vršovice (v budově České pošty/ 3.patro)
- **Městská policie Odolena Voda**
- **Městská policie Neratovice**
- **OSPOD – Brandýs nad Labem – Stará Boleslav**
- **Pohodová rodina - speciálně pedagogická a rodinná poradna**

7.3 Školní úrazy

Úrazy ve školním roce 2025/2026

Počet záznamů v knize úrazů	**0**

Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	počet úrazů
v hodinách tělesné výchovy	-
v ostatních vyučovacích předmětech	-
výlety a exkurze	-
výuka plavání	-
přestávky ve škole	-
školní družina	-
pobyt na školní zahradě	-

8. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce školy s externími a vnitřními partnery

Základní škola a Mateřská škola Panenské Břežany, okres Praha – východ, nemá žádnou odborovou organizaci. Škola však úspěšně spolupracuje s obcí a místními organizacemi, což podporuje výchovně-vzdělávací proces a rozvoj žáků. Mezi partnery patří například:

- **Dětská skupina** – spolupráce při společných výchovně-vzdělávacích aktivitách.
- **Obecní úřad** – spolupráce při kulturních akcích pořádaných obcí (vystoupení pro jubilanty, vítání občánků, rozsvícení vánočního stromečku apod.)
- **Městská policie Odolena Voda** – oblast prevence rizikového chování.
- **Městská policie Neratovice** – oblast prevence rizikového chování.
- **Městská knihovna Odolena Voda** – podpora čtenářské gramotnosti.
- **MAS Střední Polabí, z.s.** – metodická podpora Šablony JAK, účast pedagogických pracovníků na školeních a webinářích.
- **Dobrovolní hasiči Dolínek** – podpora při preventivních akcích.
- **Školská rada a zákonní zástupci** – aktivní spolupráce na školních projektech a organizaci akcí.

Velmi dobrá je také spolupráce se **Základní školou Vítězslava Hálka v Odoleně Vodě**, kterou žáci naší školy několikrát do roka navštěvují při různých akcích, například při účasti v recitační soutěži *Hálkovo pírko*. Na jaře školního roku se žáci 4. ročníku seznamují s prostředím učeben, učiteli a celkovým zázemím této školy, kde od pátého ročníku budou pokračovat ve své povinné školní docházce.

Škola dále spolupracuje vzdáleně s **MŠ a ZŠ Dvory** a nově i se **Základní školou a Mateřskou školou v Úžicích.**

Děti z naší mateřské školy spolu se svými učitelkami alespoň jednou ročně navštěvují sousední mateřinku v Odoleně Vodě. Při těchto přátelských setkání si paní učitelky vzájemně předávají zkušenosti, tipy a inspirace.

Spolupráce probíhá i v rámci samotného subjektu školy. Učitelky mateřské školy se podílejí na přípravě zápisu do 1. ročníku ZŠ. Starší a mladší žáci ZŠ spolupracují s dětmi z MŠ při různých školních aktivitách (výlety, akce, soutěže, školní výlety a ŠvP), čímž se podporuje i vrstevnické učení a vzájemná motivace.

Zákonní zástupci

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Vyjadřuje se ke vzdělávacímu programu školy, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení, projednává návrh rozpočtu, inspekční zprávy.
Třídní schůzky, individuální konzultace pro zákonné zástupce	Realizace konzultačních dnů, třídních schůzek, podávání informací zákonným zástupcům dle předchozí domluvy.

Akce pořádané pro rodiče a příznivce školy	Účast rodičů na akcích - např. dýňování s rodiči, vánoční vystoupení s jarmarkem, velikonoční tvoření s rodiči, společné maškarní průvody obcí, rozloučení s předškoláky a žáky 4. ročníku na závěr školního roku.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a dalších kontrol

9.1 Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2025/2026 naši školu navštívila ČŠI. Inspekční činnost ČŠI proběhla ve dnech **18.-19. 2. 2026** s výsledkem:

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Vývoj školy

– Mírně se snížil počet žáků, počet účastníků zájmového vzdělávání výrazně o téměř 70 %.

– Částečně se obměnil pedagogický sbor, rozšířil se v základní škole; jeho kvalifikovanost v mateřské škole klesla a v základní škole mírně stoupla.

– Zlepšily se materiální podmínky školy.

– Zlepšila se kvalita výuky v základní škole v oblasti uplatňování aktivizačních a kooperativních metod výuky a v posilování formativních prvků hodnocení.

– Zlepšilo se poskytování poradenských služeb školy.

– Některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2018 byly odstraněny. Částečně přetrvává nižší účinnost kontrolní složky řízení vzhledem k nedostatkům v mateřské škole.

Silné stránky

Mateřská škola

– Vstřícný přístup učitelek ve spojení s rozvojem pozitivních sociálních vztahů příznivě podporuje vzdělávání. (3.2)

Základní škola

– Cílené budování příznivého sociálního klimatu školy se opírá o aktivní využívání vnitřních i externích nástrojů evaluace a funkční zpětnou vazbu od všech aktérů vzdělávání. (1.1)

– Vedení pedagogického procesu je koncepční a systematické a klade důraz na metodickou podporu týmu prostřednictvím propracovaného adaptačního programu pro začínající učitele. (2.3)

– Propojování učiva s reálným životem a uplatňování aktivizačních metod pozitivně ovlivňuje motivaci žáků k učení. (4.2)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

– Nižší účinnost kontroly se projevuje dílčími nedostatky v řízení a organizaci vzdělávání. (2.1)

– Nedostatečná diferenciace vzdělávací nabídky, jak vzhledem k věku, tak k individuálním schopnostem snižuje kvalitu vzdělávání. (4.2)

– Nevhodně nastavená organizace vzdělávání při odpoledním odpočinku a relaxaci dětí nezohledňuje jejich individuální potřeby. (6.1)

Základní škola

– Metody podporující vrstevnické hodnocení a porovnávání různých řešení úkolů nejsou ve výuce využívány s dostatečnou efektivitou pro cílený rozvoj samostatnosti žáků. (4.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Dosáhnout odborné kvalifikace pro výkon specializovaných činností (metodik prevence, výchovný poradce).

Mateřská škola

– Zvýšit účinnost kontrolní složky řízení.

– Důsledněji uplatňovat procesy diferenciace a individualizace vzdělávací nabídky.

– Věnovat pozornost individuálním potřebám dětí v době odpočinku.

Základní škola

– Posílit vrstevnické hodnocení a propojit ho s předem stanovenými kritérii úspěchu.

– Vést žáky systematicky k využívání různých informačních zdrojů pro samostatné ověřování a propojování poznatků.

– Odlišovat náročnost úloh cíleně nejen mezi ročníky, ale i uvnitř skupin s ohledem na individuální potenciál a nadání žáků.

Na základě závěrů Inspekční zprávy škola zpracovala a České školní inspekci předložila plán opatření k odstranění zjištěných nedostatků a ke zkvalitnění své činnosti. Navržená opatření byla Českou školní inspekcí přijata. Jejich realizace bude zahájena od školního roku 2026/2027 a bude průběžně vyhodnocována vedením školy.

9.2 Finanční kontrola z obce Panenské Břežany

Dne 4.12. 2025 proběhla veřejnosprávní finanční kontrola z OÚ Panenské Břežany.

Předmětem kontroly bylo:

1. Kontrola pokladny
2. Kontrola podpisových vzorů
3. Platné směrnice v roce 2025
4. Kontrola knihy došlých faktur od 1.1. – 30.9. 2025
5. Čerpání fondu FKSP a příspěvku na stravování
6. Čerpání rozpočtu roku 2025 k 31.10.2025 a předpoklady k 31.12. 2025
7. Čerpání mzdových prostředků nepedagogických zaměstnanců v roce 2025 včetně řešení způsobu jejich odměňování v roce 2026

Kontrolu provedli:

vedoucí kontrolní skupiny – Mgr. Martin Hakauf, starosta obce
člen kontrolní skupiny (osoba přizvaná) – Ing. Mikuláš Végh, místostarosta obce
člen kontrolní skupiny – Ladislav Kotrba - omluven

Závěr kontroly:

1. *Kontrola pokladny* – nebyly zjištěny žádné nedostatky. Stav poklady souhlasil se stavem v pokladní knize.

2. *Kontrola podpisových vzorů* - nebyly zjištěny žádné nedostatky.

3. *Platné směrnice* – nebyly zjištěny žádné nedostatky.

4. *Kontrola (namátková) došlých faktur od 1.1. – 30.9. 2025* - nebyly zjištěny žádné nedostatky.

5. *Kontrola čerpání fondu FKSP a příspěvků na stravování* – nebyly zjištěny žádné nedostatky.

6. *Čerpání rozpočtu od 1.1. – 31.10. 2025* – čerpání rozpočtu je v souladu, nedostatky neshledány.

7. *Čerpání mzdových prostředků nepedagogických zaměstnanců v roce 2025 a předpoklady pro řešení v roce 2026.*
   Mzdové náklady nepedagogických pracovníků byly v roce 2025 plně hrazeny ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT. Od roku 2026 přechází financování těchto nákladů do rozpočtu zřizovatele školy. Do návrhu rozpočtu na rok 2026 byla za tímto účelem zařazena částka ve výši 1 409 000 Kč, která je určena na pokrytí mzdových nákladů nepedagogických pracovníků školy. Návrh rozpočtu byl projednán a schválen na jednání zastupitelstva dne 16.12. 2025.

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1 Aktivity školy

Kulturní akce a výlety školy za školní rok 2025/2026:

Září

11.9.	Preventivní přednáška MP Neratovice – doprava, bezpečná cesta do školy - nebezpečí a nástrahy, integrovaný záchranný systém
17.9.	iQPARK Liberec – adaptační výlet
	Plavecký výcvik Neratovice – realizován v období 09/2025 – 01/2026

Říjen

2.10.	Divadelní představení Ovoce plné slunce – seznámení s africkou kulturou a rozvoj vzájemné spolupráce
9.10.	PetDay – interaktivní vzdělávací program zaměřený na odpovědný přístup k chovu domácích mazlíčků.
20.10.	Přednáška s diskusí Starověký Egypt – seznámení s jednou z nejvýznamnějších starověkých civilizací
31.10.	Společné dýňování s rodiči a přáteli školy – spolupráce škola + rodiče
31.10.	Halloweenský průvod obcí – spolupráce škola + místní obyvatelé, rodiče

Listopad

3.11.	Přednáška s cestovatelem Josefem Bendou – seznámení s nejzajímavějšími místy světa
27.11.	Resort Svět – účast dětí MŠ v soutěži o nejhezčí vánoční stromek

Prosinec

5.12.	Mikuláš, čert a anděl
10.12.	Vánoční vystoupení spojené s jarmarkem
11.12.	Poniklé – výroba perlových ozdob – seznámit žáky s perlařským řemeslem
12.12.	Hálkovo pírko Odolena Voda – vánoční setkání recitátorů
17.12.	Náprstkovo muzeum Praha – seznámit žáky s Oceánií a Tichomořím
20.12.	Vánoční besídka

Leden

12.1.	Respekt, respektování – Zděněk Zaoral – preventivní přednáška s diskusí, hraní rolí
26.1.	Preventivní přednáška MP Neratovice – rizika spojená s nadměrným užíváním digitálních technologií, pravidla silničního provozu

Únor

13.2.	Masopustní průvod obcí v maskách
25.2.	Papoušci a jejich svět – přednáška s ukázkou živých papoušků



Březen

13.3.	Bubnování - budování pozitivní atmosféry ve škole
16.- 20.3.	Školáci čtou dětem v MŠ – spolupráce mezi žáky a dětmi ze školky
22.3.	Den vody – projektový den – cílem vést žáky k šetrnému zacházení s vodními zdroji
25.3.	Velikonoční tvoření s rodiči
26.3.	Návštěva žáků 4. ročníku v ZŠ Odolena Voda
27.3.	Výprava za hlaváčkem jarním do Kopeče
30.3.	Zdravá 5 – přednáška na téma zdravý životní styl vedená v Aj

Duben

1.4.	Nácvik evakuace – příprava na mimořádné události
8.4.	Šikana a kyberšikana – preventivní přednáška s diskuzí zaměřená na nebezpečné jevy nejen v prostředí internetu
9.4.	Návštěva knihovny v Odoleně Vodě – MŠ
13.4.	Beseda se spisovatelkou Michaelou Fišarovou
22.4.	Přednáška o Vietnamu s diskusí – seznámit žáky s kulturou, se způsobem života i chodem školství ve Vietnamu
28.4.	Divadlo Pod kloboukem – Rozlítaný slepice
30.4.	Čarodějnický rej – dopolední akce na školní zahradě

Květen

4.5.	Angličtina s rodilou mluvčí – Toli z Brooklynu
6.5.	První krůčky ke škole – návštěva předškoláků v ZŠ
18.5.– 22.5.	Projekt líhnutí kuřátek – přímé pozorování líhnutí kuřátek
22.5.	Planetárium Stromovka – seznámení s vědeckými poznatky o vesmíru prostřednictvím unikátní sférické promítací plochy

Červen

10.6.	Slavnostní rozloučení s předškoláky a žáky 4. ročníku
12.6.	Líbeznická bublina – recitační soutěž
17.6.	History park Ledčice – výlet na závěr školního roku
22.6.	ZOO Praha – edukativní exkurze
24.6.	Dětský den

Realizované projekty

Vzdělávací proces žáků na naší škole je každoročně obohacen o projektové vzdělávání. Během školního roku realizujeme 1 hlavní – celoroční a několik dílčích projektů. Projekty jsou rozličně tematicky zaměřené. Obsah projektů vychází z kulturních tradic, momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy či nápadů. Projekty jsou pokaždé jiné, zajímavé, ale vždy sledují jeden společný cíl - vytvořit žákům podnětné, zajímavé a tvůrčí školní prostředí.

Celoroční projekt „Cesta kolem světa“
Projektový den „Den vody“ – ZŠ a MŠ
Projektový týden „Líhnutí kuřátek“
Projektový den ŠD „Pet Day“

Cílem celoročního projektu "Cesta kolem světa" bylo rozšířit obzory žáků, seznámit je s rozmanitostí zemí, kultur a přírodních podmínek naší planety a vést je k toleranci, vzájemnému respektu a otevřenosti k jiným národům.
Projekt podporoval vzdělávací, poznávací i tvořivé aktivity, které rozvíjely nejen znalosti o světadílech, státech a jejich symbolech, ale také schopnost spolupracovat, komunikovat a vyhledávat informace.
Žáci poznali jednotlivé kontinenty (světadíly), přírodu, zvyky, jazyky i typické pokrmy různých zemí. Postupně se seznámili také s divy světa – starověkými i novodobými.
Formou her, prezentací, tematických dnů a projektových bloků se seznámili s kulturní pestrostí světa a uvědomili si význam vzájemného porozumění a přátelství mezi národy.
Během roku školu navštívili cestovatelé, kteří dětem povyprávěli své zážitky z cest, ukázali fotografie a předměty z různých koutů světa, čímž projekt obohatili o autentické zkušenosti.
Do projektu se opět aktivně zapojili i rodiče. Součástí projektu byla také tvořivá a praktická činnost – výroba cestovních dokladů, starší žáci vytvářeli svá porfolia, mapy apod.
Projekt "Cesta kolem světa" přinesl dětem radost z objevování, podpořil spolupráci mezi školou, rodinou a vedl žáky k hlubšímu porozumění světu, jehož jsou součástí.

Péče o školního mazlíčka

Ve školním roce 2025/2026 **získala mateřská škola darem želvu pardálí od pana Víta Horešovského,** chovatele z Odoleny Vody. Tento milý dar obohatil vzdělávací prostředí mateřské školy a stal se přirozenou součástí každodenního života dětí.

Péče o želvu dětem umožňuje získávat praktické zkušenosti se zodpovědností za živého tvora a rozvíjet jejich vztah k přírodě a zvířatům. Děti se učí základům správné péče o zvíře, seznamují se s jeho potřebami, způsobem života a vhodným prostředím pro chov. Současně mají možnost pravidelně pozorovat jeho chování, pohyb, přijímání potravy i další projevy, čímž si přirozenou a zážitkovou formou rozšiřují své poznatky z oblasti přírodovědného vzdělávání.

Přítomnost želvy v mateřské škole přispívá k rozvoji empatie, ohleduplnosti a odpovědného přístupu dětí k živým tvorům. Zároveň podporuje jejich zvídavost, schopnost pozorování a vede je k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Další projekty

Ve škole probíhá stravovací a pitný režim v rámci celoročního projektu **„Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“**. Cílem tohoto projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny a mléčných výrobků, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím bojovat proti dětské obezitě.

Sběr papíru

Děti MŠ a žáci ZŠ během celého školního roku sbírají starý papír, který 1x ročně (zpravidla v listopadu) odvážíme do sběrných surovin.

10.2 Prezentace školy veřejnosti

Prezentace školy veřejnosti – webové stránky

Od léta 2023 má naše škola nové webové stránky, které poskytují potřebné informace nejen zákonným zástupcům, ale také potenciálním zájemcům a široké veřejnosti. Stránky jsou moderně a přehledně zpracované, což umožňuje snadnou orientaci a rychlý přístup k informacím.

Na webu jsou zveřejněny:

- aktuální informace o dění ve škole, školních akcích a dalších aktivitách;
- základní dokumenty školy;
- virtuální prohlídka školy;
- powerpointová prezentace o kapacitě, prostorovém vybavení a činnosti školy;
- fotogalerie z konaných akcí (přístup k fotografiím žáků je chráněn heslem v souladu s GDPR a mají ho pouze rodiče, žáci školy a pedagogové).

Webové stránky také představují klíčové vize a hodnoty školy, se kterými se ztotožňují všichni zaměstnanci. Škola má rovněž stanovené motto: *„Učitel ti může otevřít dveře, ale vstoupit do nich musíš ty sám.“*

Díky těmto stránkám škola efektivně komunikuje s veřejností, podporuje informovanost zákonných zástupců a prezentuje své hodnoty a vzdělávací aktivity široké komunitě.

Prezentace školy – ostatní aktivity

- Dění ve škole – články o pořádaných akcích na webových stránkách
- Halloweenský průvod obcí v maskách
- Dýňování s rodiči – úzká spolupráce škola + rodiče a příznivci školy
- Zpívání u vánočního stromečku – spolupráce s obcí
- Vystoupení žáků u slavnostního vítání nových občánků, vystoupení pro jubilanty – spolupráce s obcí
- Masopustní průvod obcí v maskách

- Den otevřených dveří
- Velikonoční tvoření – úzká spolupráce škola + rodiče a příznivci školy
- Zpravodaj obce – články o dění ve škole v místních novinách
- Kronika školy
- Výzdoba plotu – výtvarné práce žáků ZŠ ve spolupráci s dětmi z MŠ



Soutěže a úspěchy

Naše škola se každoročně aktivně zapojuje do celé řady recitačních, výtvarných i literárních soutěží, kde mají naši žáci příležitost rozvíjet svůj talent, tvořivost i schopnost veřejného vystupování. Úspěchy, kterých dosahují, jsou důkazem jejich píle, nadání a také podpory ze strany učitelů i rodičů. Mnozí z nich se pravidelně umísťují na předních příčkách a svou reprezentací přispívají k dobrému jménu školy.

Ve školním roce 2025/2026 se žáci zapojili do následujících soutěží:

- Hálkovo pírko v ZŠ Odolena Voda – vánoční setkání recitátorů,
- Účast v recitační soutěži „Líbeznická bublina“ – za svůj recitační výkon byla oceněna žákyně z 2.A - ***Luisa Martiníková*** *a žákyně ze 4.A* – ***Stella Manzia****,*
- Účast v soutěži pořádané Hnutím Brontosaurus s názvem „Pomoc přírodě“,
- Ve výtvarné soutěži „Kontrasty“ se žákyně z 2.A – ***Eliška Buldrová umístila na 2. místě***,
- V mezinárodní soutěži anglického jazyka „Englishstar“ získali plných 100% bodů žák z 2.A – ***Vladimír Pilgr*** a žák ze 4.A – ***Dominik Kondelík****;*

Vědomostní soutěže - olympiády

- Mezinárodní soutěž Englishstar – účast žáků 2.- 4. ročníku
- Matematický klokan – účast žáků 2. – 4. ročníku
- Bobřík informatiky – účast žáků 4. ročníku

Charitativní činnost

Škola se již dlouhodobě a s velkým zaujetím věnuje také charitativní činnosti. Věříme, že výchova k solidaritě a ochotě pomáhat druhým patří k nejdůležitějším hodnotám, které si mají naši žáci odnést do života. Proto se snažíme dětem ukazovat, že pomoc druhým je nejen důležitá, ale i smysluplná a obohacující.

Děti z mateřské školy i žáci základní školy se během nejrůznějších aktivit učí, že empatie, pokora a úcta k člověku nejsou jen prázdná slova, ale skutečné životní postoje. Každoročně se zapojují do projektů, jejichž cílem je přinášet radost, podporu a naději tam, kde je to nejvíce potřeba.

- **Krabice od bot** – děti darují dárky dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí
- **Fond Sidus, z. ú.** – podpora dlouhodobě nemocným dětem



11. Základní údaje o hospodaření školy, projekty financované z cizích zdrojů

11.1 Základní údaje o hospodaření školy v roce 2025

a) Státem přidělené prostředky na rok 2025

Příjmy celkem:	**6 432 413,- Kč**
Výdaje:	
přímé náklady na vzdělávání celkem	**6 222 860,- Kč**
z toho náklady na platy pedagogických pracovníků	4 497 895,- Kč
OON	74 800,- Kč
pojistné + FKSP + ONIV	1 650 165,- Kč
nepedagogičtí pracovníci a ONIV	**209 553,- Kč**
z toho platy	145 287,- Kč
pojistné + FKSP + ONIV	64 266,- Kč

b) Příspěvky a dotace na provoz – obec: **1 200 000,- Kč**
účelový příspěvek na pokrytí mzdových nákladů: **498 000,- Kč**
(pro nepedagogické pracovníky)
mimořádný finanční příspěvek na pokrytí mzdových nákladů: **220 000,- Kč**
(související s ukončením pracovního poměru)

Rok 2025 jsme ukončili s hospodářským výsledkem z hlavní činnosti ziskem ve výši ***41 114,86 Kč*** a z doplňkové činnosti ziskem ve výši ***5 590,- Kč***. Po schválení účetní závěrky zastupitelstvem obce byly obě částky, tj. celkem ***46 704,86 Kč*** převedeny do rezervního fondu.

11.2 Realizované projekty financované z cizích zdrojů

- **Šablony JAK II pro Panenské Břežany**

Na základě předložené žádosti MŠMT schválilo Základní škole a Mateřské škole Panenské Břežany, okres Praha-východ projekt:

Šablony JAK II pro Panenské Břežany - reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/00/24_034/0012996

Realizace projektu: v období od 1.7. 2025 - 30.6. 2027
Doba trvání projektu: 30 měsíců
Dotace v celkové výši: 623 413,- Kč
Dotace EU + SR: 592 242,34 Kč
Spoluúčast: 31 170,66 Kč

Využití prostředků na:
- Školní asistent MŠ
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v MŠ
- Školní asistent ZŠ
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v ZŠ
- Inovativní vzdělávání žáků ZŠ
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD

Všechny tyto aktivity jsou pro žáky i pedagogy zdarma.

V Panenských Břežanech dne 30.6. 2026

Zpracovala: Mgr. Pavla Pristášová, zastupující ředitelka školy

Příloha č. 1

Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Při poskytování informací postupovala Základní škola a Mateřská škola Panenské Břežany, okres Praha-východ podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy, č.j: 31-479/99-14, k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č.106/1999 Sb.

Údaje za období od 1. ledna 2025 do 31. prosince 2025

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonitosti rozhodnutí povinného subjektu a odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	Nejsou
Přehled všech výdajů vynaložených v souvislosti se soudními řízením o právech a povinnostech podle zákona č. 106/1999 Sb. a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	Nebyly žádné výdaje
Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	Nebyly poskytnuty žádné licence
Počet stížností podaných podle § 16 zákona č. 106/1999 Sb., důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	Nebyly podány žádné stížnosti
Další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb.	Nejsou