



ZŠ a MŠ Panenské Břežany, okres Praha – východ, Hlavní 63, 250 70 Panenské Břežany

# Minimální preventivní program

- prevence rizikového chování -

2025/2026

## Obsah:

1. Charakteristika MPP
2. Charakteristika školy
3. Předpisy a nařízení pro oblast prevence rizikového chování
4. Vymezení rizikového chování
5. Cíle MPP
6. Realizace programu v jednotlivých oblastech
7. Metody a formy práce
8. Metody hodnocení efektivity MPP
9. Zajištění realizace MPP

### 1. Charakteristika MPP

Preventivní strategie naší školy je vytvořena jako základní nástroj prevence rizikového chování žáků. Minimální preventivní program je školní dokument zaměřený na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, k podpoře jejich osobnostního a sociálního rozvoje a vytváření zdravého prostředí ve škole. Je součástí výchovně – vzdělávacího programu školy, který vychází z RVP, ŠVP a školního řádu a je rovněž přizpůsoben sociálním a kulturním podmínkám školy a jejímu okolí. Program definuje krátkodobé a dlouhodobé cíle v oblasti prevence sociálně – patologických jevů. Na realizaci obsahu MPP se podílí pedagogický sbor a zaměstnanci školy, rodiče žáků a spolupracující externí pracovníci sociální a psychologické oblasti.

Minimální preventivní program vychází z Metodických pokynů MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a opírá se Metodická doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (ČJ.: 21291/2010-28). Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit.

Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopna orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti mladého člověka schopného zodpovědně přistupovat ke každodenním problémům.

Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci již v mateřské škole a pokračovat v době základní školní docházky. Žákům poskytnout co nejvíce informací o problematice kouření, verbální a fyzické šikaně nebo o problematice drogové závislosti. Také je zapotřebí naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni. Musíme si zároveň uvědomit, že snaha o eliminaci či zbrzdění nárůstu sociálně patologických jevů formou preventivních aktivit naráží na každodenní realitu, se kterou jsou děti konfrontovány prostřednictvím televize, filmů, internetu, počítačových her a které do značné míry ovlivňují chování dětí.

## 2. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Panenské Břežany se nachází uprostřed obce a je obklopena zelení. Od 1.1. 1993 je škola samostatným právním subjektem, hospodaří jako příspěvková organizace. Základní škola a Mateřská škola Panenské Břežany je malotřídní školou s 1. stupněm do 4. ročníku, tvořená dvěma třídami. Třída I - 1. a 2. ročník, třída II - 3. a 4. ročník se nachází v prvním patře budovy. Mateřská škola má jedno oddělení, které se nachází v přízemí budovy. Celková kapacita základní školy je 60 žáků (MŠ – 20 žáků, ZŠ - 40 žáků), kapacita školní družiny je 30 žáků.

Základní škola a Mateřská škola Panenské Břežany je škola bezpečná a moderní, kam chodí děti rády a kde jsou trvale motivováni se vzdělávat. Naše škola ctí tradici a osvědčené metody výuky. Zároveň je ale otevřená metodám a přístupu moderního vzdělávání. Chceme, aby naše škola byla podnětným a otevřeným místem. Byla inspirující a respektovaná.

### **Naše vize**

- *škola 21. století*
- poskytovat kvalitní vzdělání
- *motivovat k celoživotnímu vzdělávání*
- *vést k osobní a společenské zodpovědnosti*
- vést k samostatnému myšlení – umět rozlišit dobré a zlé,
- *umět říci „ne“*
- *umět řešit problémy*
- *vést ke zdravému sebevědomí, empatii*
- *podporovat kritické myšlení a kreativitu*
- zdravý životní styl

.... Aby škola nadále zůstala místem pozitivní atmosféry. Prostředím pohody, spokojenosti, úcty, respektu a partnerství mezi žáky a učiteli.

### **Naše hodnoty**

- láska a úcta k dětem, k přírodě
- individuální přístup
- otevřenost a spolupráce
- pracovitost, spolehlivost, důslednost
- smysluplný obsah vzdělávání
- příležitosti pro všechny
- kooperace a sounáležitost
- kultivovanost, slušnost, vstřícnost
- spolupráce s rodiči
- bezpečné prostředí a důvěra
- kritické myšlení a kreativita
- inspirace, jít příkladem
- asertivita, komunikace

Cílem školy je, aby se děti naučily základům všeho, co budou v životě potřebovat. Filosofii naší mateřské školy je: "Dětem hru, lásku a vše pro rozvoj jeho poznání". Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení.

Vybavení tříd odpovídá standardní úrovni a je průběžně obnovováno podle možností školy. Do zařízení učeben patří didaktické pomůcky a názorné modely, které podporují efektivní výuku. V posledních letech byly realizovány úpravy umožňující dětem pracovat s moderními technologiemi, včetně robotiky.

Třída pro 1. a 2. ročník je vybavena počítačem s připojením k internetu a dataprojektorem. Pro žáky 3. a 4. ročníku je k dispozici dataprojektor a devět počítačů s internetovým připojením. Žáci mohou také využívat tablety s výukovými programy a robotické pomůcky, jako jsou Ozobot, BlueBot, digitální mikroskop či školní mikroskop. V obou třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule.

Zaměstnanci školy mají k dispozici počítače a notebooky s neomezeným přístupem na internet, stejně jako tiskárny a kopírovací stroje.

Pro trávení volného času nabízí škola volnočasové aktivity – „kroužky“, které jsou organizovány externími agenturami nebo proškolenými lektory. Žáci mají také přístup ke školní knihovně. Základní škola nemá bezbariérový přístup.

Školu obklopuje rozsáhlá zahrada, která byla na principech EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) revitalizována. Na školní zahradě se nachází značné množství herních a architektonických prvků z přírodních materiálů včetně vysázených dřevin a keřů, děti mají k dispozici pocitový chodníček. Uprostřed zahrady se nachází atrium s pódiem, vhodný ke konání kulturních školních akcí. V letním období mají děti k dispozici indiánské typy.

Riziková místa ve škole – šatna, WC, chodba jsou zajištěna o přestávkách pedagogickým dozorem.

Škola intenzivně pracuje na integraci žáků s vývojovými poruchami chování a učení, kterým je poskytována speciální péče (individuální vzdělávací plán, individuální přístup při hodnocení, spolupráce s odborníky v daném oboru apod.). Takovým žákům jsou nápomocní asistenti pedagoga.

Škola je zapojena do několika projektů zaměřených na prevenci, podporu solidarity a zdravý životní styl. Dlouhodobě se účastníme programu **Hrdá škola**, charitativního projektu **Krabice od bot**, který pomáhá dětem ze sociálně slabších rodin, a také spolupracujeme s **Fondem Sidus** na podporu nemocných dětí.

Nově jsme navázali charitativní spolupráci se **ZOO Zájezd** v rámci programu **adopce zvířat**, který u žáků podporuje vztah k přírodě a zodpovědnost za životní prostředí.

Úzce spolupracujeme rovněž s **Městskou policií Odolena Voda**, která se podílí na realizaci preventivních aktivit ve škole.

V rámci podpory zdravého životního stylu probíhá ve škole **stravovací a pitný režim** prostřednictvím programů „**Mléko do škol**“ a „**Ovoce do škol**“.

Všichni pracovníci školy usilují o vytváření příznivého klimatu ve škole na základě otevřenosti a partnerství v komunikaci, spolupráce, tolerance, empatie, úcty a uznání. Škola v maximální možné míře usiluje o ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy.

Ve školním roce 2025/2026 navazujeme na Minimální preventivní program z předchozích let, v jehož rámci byly stanoveny dlouhodobé cíle zaměřené na prevenci rizikového chování. V plnění těchto cílů budeme i nadále důsledně pokračovat.

Preventivní témata budou opět zařazována jak do běžné výuky, tak i do třídnických hodin. Součástí programu bude také spolupráce s externími odborníky, které budeme v průběhu roku zvát do školy.

V tomto školním roce se zaměříme zejména na tyto oblasti prevence:

- **Dopravní výchova** (MŠ, ZŠ)
- **Prevence užívání návykových látek** (ZŠ, zejména 3. a 4. ročník), konkrétně:
  - vaping
  - nikotinové sáčky
  - kouření tabákových výrobků
  - konzumace alkoholu
- **Prevence šikany a kyberšikany** (ZŠ – 1.-4. ročník)
- **Asertivita – komunikace, respektování ostatních** (ZŠ – 1.-4. ročník)

Hlavním cílem školy i nadále zůstává rozvíjet u žáků dovednosti a postoje, které přispívají k prevenci rizikového chování a k vytváření bezpečného a zdravého školního prostředí.

### **3. Předpisy a nařízení pro oblast prevence rizikového chování**

- Zákon č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a mládeže ve škole a školských zařízeních MŠMT ČR č. j. 21 291/2010-28 (v aktuálním znění).
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 21149/2016.
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14423/99-22
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027.
- Vyhláška č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, která se v § 2 odstavci c) zabývá prevencí a řešením vzdělávacích a výchovných obtíží, prevence různých forem rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací.
- Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek č. 65/2017 Sb.

#### **4. Vymezení rizikového chování:**

Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje dle metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních prioritně na předcházení rozvoje rizik, která směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- a) Agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) Záškoláctví
- c) Závislostní chování, užívání všech návykových látek,
- d) Spektrum poruch příjmu potravy
- e) Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- f) Výchova ke zdravému životnímu stylu

#### **5. Cíle MPP**

##### ***Analýza situace***

V případě, že se na naší škole vyskytnou problémy v oblasti rizikového chování žáků, vždy je řešíme v součinnosti všech pedagogických pracovníků a rodičů zainteresovaných žáků. Drobné prohřešky jsou řešeny okamžitě jednotlivými vyučujícími. Některá jednání probíhají ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Rodiče mohou rovněž využívat individuální konzultace po domluvě s učiteli.

V minulosti jsme řešili především vztahy v třídním kolektivu, náznaky šikany a záškoláctví. Jelikož patříme k malotřídním školám, daří se nám vzniklé problémy včas postihnout a hledat optimální a účinné řešení.

V rámci prevence šikany, kyberšikany, bezpečného chování, prevence úrazů/zranění apod. se nám velice osvědčily besedy se strážníkem – preventistou Městské policie Odolena Voda, na kterých mají žáci možnost zeptat se na informace, které je nejvíce zajímají. Za efektivní se nám také jeví veškeré prožitkové aktivity se žáky. Budeme v nich i nadále pokračovat. Všechny akce pořádané školou se zveřejňují na webových stránkách školy. Prezentovány jsou i v místním obecním zpravodaji.

Žáci mohou anonymně své dotazy a připomínky vkládat do „Schránky důvěry“ umístěné v šatně naší školy.

Cílem minimálního preventivního programu je (ve spolupráci s rodiči a příslušnými institucemi) formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopna orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí – úspěšně (efektivně a smyslně) zvládat nejrůznější situace a úkoly. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

#### **K hlavním cílům programu patří:**

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Na začátku školního roku podrobně seznámit žáky se Školním řádem, poučit je o jejich právech dle Úmluvy o právech dítěte (přijaté OSN a ratifikované ČR) a průběžně se k němu vracet během roku
- Pěstovat pozitivní školní klima, vytvořit a udržovat školní klima založené na respektu a integritě
- Budování pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli a stejně tak mezi rodinou a školou
- Vytvořit prostředí, ve kterém se žák nebude bát si říct o pomoc (bude-li chtít), vytvořit prostředí, ve kterém bude žák vědět, kde a jak o pomoc žádat
- Důležitá je role třídního učitele, který spolupracuje s ostatními učiteli, vedením školy, výchovným poradcem, metodikem prevence, podílí se na řešení nejrůznějších dětských problémů a spolupracuje s rodiči

#### ***Krátkodobé cíle:***

- Zlepšit klima v problematických třídách. Třídy, ve kterých se objevily problémy, třídy, které vykazují vztahové problémy (na základě sociometrie, pozorování)
- Zkvalitnit vedení třídnických hodin
- Redukovat výskyt nevhodného a agresivního chování žáků k sobě navzájem

#### ***Dlouhodobé cíle:***

Žáci by měli:

- Znat svá práva a povinnosti
- Stanovit si správný žebříček hodnot
- Řešit různé problémy
- Mít zdravé sebevědomí
- Umět říci „ne“
- Naučit se rozlišovat dobré a špatné
- Umět čelit tlaku vrstevníků
- Umět se sebeovládat
- Umět si vážit sebe samého
- Dodržovat zásady slušného chování
- Dodržovat správný režim dne
- Zapojovat se do školních a mimoškolních aktivit
- Správně trávit volný čas
- Vědět o účincích návykových látek, znát centra pomoci

## 6. Realizace programu

### **Mateřská škola - cílová skupina ➤ všechny děti v MŠ**

Rodinná výchova je základ, na kterém mateřská škola staví. Základem preventivního působení v MŠ je vytvoření sociálních kompetencí dítěte, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit si z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky. Jedním z prvků ochrany před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života od nejútlejšího věku. Myšleno v pojetí holistickém to znamená ve složce tělesné, duševní a sociální, kdy tyto složky jsou navzájem propojeny a vytváří spolu harmonickou jednotu. V předškolním věku mezi kompetence podpory zdraví, zdravého životního stylu, které jsou zároveň prevencí společensky nepřijatelných jevů patří:

- sebedůvěra, samostatnost, sebejistota
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- dodržování zásad pravidel slušného chování /piktogramů/ – posilování prosociálního chování
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- seberozvíjení
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence
- pochopení, že lidé mohou prostředí chránit a zlepšovat
- vytváření a ochranu zdravého životního prostředí, u dětí k vytváření povědomí o tom, že člověk patří do okolí a je za ně zodpovědný
- schopnost řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situace

#### ***Tematické okruhy:***

- Věci
- Příroda
- Události
- Prostředí
- Rodina

#### ***Aktivity ve třídách***

- Přivítání říkankou

- Ranní kruh – děti mají možnost povědět o svých problémech
- Sociální hry a hraní rolí (námětové hry)
- Pohybové hry
- Forma prožitkového učení, kdy se dítě učí samo prožitkem a zkušeností
- Využití výukového tématu k výchovnému působení
- Spolupráce s externími agenturami, Městskou policií Odolena Voda atd.
- Externí logopedická primární prevence (včasné předcházení poruch řeči a všech částí sdělovacího projevu)
- Vytváření podmínek pro volný čas dětí – podzimní dýňování, vánoční vystoupení a jarmark, spaní ve školce,
- Vytváření podmínek pro stmelování kolektivů – školní výlety, návštěvy divadel, koncertní vystoupení, exkurze, projekty atd.
- Škola v přírodě
- Rozloučení s předškoláky na zahradě školy

Pedagogové MŠ nabízejí dětem aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Pedagogové volí formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí v mateřské škole a stanoveným výukovým cílům.

### **Základní škola - cílová skupina ➤ všechny děti v ZŠ**

Preventivní program je realizován na několika úrovních – MPP je začleněn do výukových předmětů jednotlivých ročníků na 1. stupni, prostřednictvím jednorázových nebo pravidelně se opakujících akcí školních či mimoškolních aktivit, nabídkou zájmových kroužků. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování či zařazení prvků dramatické výchovy.

Primární prevenci na 1. stupni základní školy má na starosti třídní učitel. Prevenci sociálně patologických jevů je věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, vlastivěda, český jazyk- čtení, pracovní činnosti, výtvarná a tělesná výchova nebo při třídnických hodinách.

Preventivní programy jsou přizpůsobeny věku žáků a realizují se hlavně prostřednictvím divadelních představení nebo besedy (např. Policie). K probíraným tématům patří především: vztahy ve třídě, šikana, kyberšikana, styk s cizími lidmi, ochrana zdraví, nebezpečí kouření a alkoholismu, chování k postiženým lidem, environmentální výchova,

dopravní výchova, krádeže, vandalismus, rasismus. Cílem programů je posílit odolnost žáků, učit je zvládat problémy, odmítat návykové látky a šikanu, dokázat hájit vlastní práva a názory, umět ocenit hodnotu svou i druhých lidí, učit děti spolupracovat, respektovat jeden druhého, umět se rozhodovat a uvědomovat si důsledky svých činů.

***Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:***

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda
- Český jazyk (např. pozitivní vzory hrdinů z četby, úvahy o životě, hledání životních cílů, mezilidské vztahy)
- Výtvarná výchova a výtvarné soutěže (např. tematické práce k drogám, k estetickému prostředí, k lidským vztahům, ke zdravému životnímu stylu, ke svému zdraví)
- Tělesná výchova (zdravý způsob života, relaxace, duševní hygiena, výchova ke sportu)

***Klíčové vyučovací oblasti jsou:***

- Oblast zdravého životního stylu (např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- Oblast společenskovední (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- Oblast rodinné a občanské výchovy (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, význam a cíle reklamy atd.)
- Oblast sociální patologie (šikanování, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, rasismus)

***Zpracování konkrétních témat prevence do vzdělávacího procesu:***

**A. Ochrana životního prostředí**

– rozvíjení ekologického myšlení žáků

**B. Sociální dovednosti**

– vytváření a rozvíjení schopností komunikace a týmové práce

**C. Právní vědomí a morální hodnoty**

– formování postojů našich žáků, uvědomování si svých práv i povinností

**D. Sociálně patologické jevy**

– vytváření povědomí žáků o nebezpečí drogových závislostí, alkoholismu, kouření, rizikového sexuálního chování, patologického hráčství, projevů xenofobie a rasismu, problematice šikany a násilí

#### **E. Volnočasové aktivity**

– rozvíjení talentu a zájmů u žáků (zájmové kroužky), zapojování dětí do soutěží, olympiád

### **7. Metody a formy práce**

Ve výchovně-vzdělávacím procesu budou kromě tradičních metod práce i nadále využívány další různorodé metody, které se osvědčily. V základní škole bude výuka probíhat mezipředmětově. Některé používané metody:

- Divadelní představení
- Besedy, diskuse s odborníky podle možností školy a momentální nabídky akcí (Policie OV)
- Návštěvy (Obecní úřad, Městská knihovna OV apod.)
- Výklad (informace) – Powerpoint prezentace, edukační videa
- Samostatná práce (referáty, informace z odborných publikací, tisku, internetu...)
- Sociální hry, hraní rolí, trénování asertivního chování
- Práce ve dvojicích, skupinové práce
- Celoroční projekty – např. Mléko do škol, Ovoce do škol,
- Jednodenní projektové dny a aktivity, které se opakují a zaměřují se na oblast environmentální výchovy a primární prevence na škole podle aktuální nabídky, možností či nápadů např. Den Země, Den vody, Žijeme lesem, Krabice od bot apod.
- Třídnické hodiny
- Školní družina
- Celoškolní aktivity – vystoupení žáků pro jubilanty a nové občanky, vystoupení při rozsvícení vánočního stromčku, vánoční vystoupení a jarmark, dýňování, masopustní průvod obcí, Den dětí, spaní ve škole, škola v přírodě, rozloučení se školním rokem, výlety apod.
- Plavecký výcvik

- Výtvarné, recitační, literární, matematické a jiné soutěže
- Volnočasové aktivity - zájmové kroužky
- Připomínání mezinárodních a jiných významných dnů např. 22.3. Den vody, 7.4. Světový den zdraví, 22.4. Den Země, 11.11. Den válečných veteránů, 17.10. Světový den úrazů
- Další osvětová činnost – letáčky, plakáty, prospekty, pracovní listy, omalovánky se zaměřením na prevenci

Tyto akce nejen obohacují školní život, ale také podporují zdravé sociální vazby mezi žáky, učiteli a rodiči. Důležitým prvkem rozvíjení sociálních kompetencí žáků jsou společné aktivity napříč ročníky a mezi žáky základní školy a dětmi z mateřské školky. Starší a mladší žáci ZŠ spolupracují s dětmi z MŠ na různých školních aktivitách a mj. tak podporují i vrstevnické učení.

## **8. Metody hodnocení efektivity MPP**

Smyslem učitelské profese je předávat dětem a žákům nejen znalosti, dovednosti, ale také hodnoty, kulturní vzorce jednání, návyků i tradic vytvořené předchozími generacemi. Učitelky vyváří ve třídách příznivou atmosféru, ve které je respektována osobnost žáka. Učitelky organizují práci tak, aby žáci nacházeli ve vyučování v rámci svých možností úspěšné uplatnění. Žáci se budou moci k jednotlivým programům či projektům vyjádřit v dotaznících, anketách nebo ústně. Shrnutí a následné reflexe proběhnou v běžných vyučovacích hodinách případně na hodinách třídnických – rozhovorem, diskusí. Během aktivit je zároveň sledována úroveň výskytu sociálně patologických jevů. Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP, SPC aj.). Minimální preventivní program je vyhodnocován na konci každého školního roku. Podle potřeby je upravován a doplňován.

## **9. Zajištění realizace MPP**

Na realizování tohoto preventivního programu dohlíží školní metodik prevence ve spolupráci s ředitelkou školy. Na realizaci se podílí celý učitelský kolektiv. Minimální preventivní program je možné a nutné přizpůsobit momentální situaci a potřebám školy, a tak pružně reagovat na aktuální problémy. Všichni učitelé, metodik prevence i výchovný poradce se účastní školení v rámci DVPP dle aktuální nabídky a možností školy. Věnují se dané problematice související s prevencí rizikového chování i při samostudiu.

#### *Zapojení pracovníků školy do MPP:*

**Mgr. Pavla Pristášová – školní metodička prevence** – zajišťuje metodickou, koordinační a poradenskou činnost v problematice prevence rizikového chování, jako jsou např. šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizikové sexuální chování, rizika školního neúspěchu aj. Zvyšuje všeobecnou informovanost mezi rodiči, učiteli a žáky tak, aby byla zajištěna maximální primární prevence těchto jevů. Úzce spolupracuje se třídními učiteli a podporuje bezpečné a zdravé klima ve třídě a ve škole. Shromažďuje odborné zprávy poradenských zařízení v rámci prevence.

**Mgr. Petra Hřebíková - výchovná poradkyně** - poskytuje poradenství při řešení školního neúspěchu, výukových problémů, volbě povolání a dalšího vzdělávání žáků, spolu s třídními učiteli a asistenty se podílí na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a připravuje podmínky pro integraci jednotlivých žáků, navrhuje řediteli školy svolávání výchovných komisí, konzultuje problémy s odbornými pracovišti (SPC, PPP).

**Třídní učitelé** - mapují vztahy ve své třídě, vhodnými aktivitami navozují zdravé klima, konzultují a úzce spolupracují s metodičkou prevence, výchovnou poradkyní, vedením, ostatními pracovníky školy a rodiči, seznámí žáky s MPP, podílí se na léčbě vztahů v kolektivech, ve kterých se vyskytla šikana, důsledně postihují (navrhují postihy) v případě porušení školního řádu, komunikují s rodiči nejen prostřednictvím třídních schůzek.

#### *Evaluace:*

Minimální preventivní program je pravidelně revidován a podle potřeby aktualizován na návrh metodika prevence a na základě projednání pedagogickou radou. Vyhodnocení se opírá o konkrétní aktivity v oblasti prevence realizované školou, případně o dotazníková šetření uskutečněná mezi žáky a rodiče. V případě, že se u žáků školy vyskytne rizikové chování, je tato skutečnost také popsána ve vyhodnocení MPP včetně popisu řešení, ke kterému škola přistoupila.

#### *Spolupráce s rodiči:*

Dítě tráví ve škole podstatnou část života. Škola ale není jediným místem, které má na vývoj dítěte podstatný vliv. Místem, které je v této roli nezastupitelné, je rodina. Proto je velmi důležitá kvalitní spolupráce školy a rodičů a oboustranný vstřícný přístup. Naše škola v rámci prevence rizikového chování nabízí rodičům spolupráci ve formě konzultace s třídním učitelem, metodikem prevence, výchovným poradcem, ředitelem školy a nabídku konzultace s odborníky jednotlivě (PPP, SPC) nebo v rámci třídních schůzek.

#### *Spolupráce s institucemi:*

- Speciálně pedagogické centrum Klíč

Národní 961/25, 110 00 Praha 1 - e-mail: info@klic-centrum.cz

- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje  
pracoviště Praha-východ, Sportovní 846/22, 101 00 Praha 10 - Vršovice  
(v budově České pošty/ 3.patro) – tel.: 281 867 331, e-mail: prahavychod@ppsk.cz
- Policie ČR – Městská policie Odolena Voda – tel.: 724 154 451
- Sociálně-právní ochrana dítěte – Ivana Olbrachta 59, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav  
vedoucí oddělení sociálně právní ochrany dětí - Jan Vaněk, DiS.  
tel.: 326 653 802, e-mail: jan.vanek@brandysko.cz

#### *Internetové odkazy a poradny:*

- [www.ditekrize.cz](http://www.ditekrize.cz) - dětské krizové centrum
- [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz) – prevence šikany
- [www.modralinka.cz](http://www.modralinka.cz) – pomoc v obtížných životních situacích
- <https://poradna-vigvam.cz> – při řešení úmrtí
- [www.nasedite.cz](http://www.nasedite.cz) – pomoc handicapovaným a znevýhodněným dětem
- [www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz) – prevence a léčba drogové závislosti
- [www.nevypustdusi.cz](http://www.nevypustdusi.cz) – pomoc v péči o duševní zdraví
- [www.opatruj.se](http://www.opatruj.se) – pomoc v péči o duševní zdraví, odborně zaštiťuje Národní ústav duševního zdraví
- [www.centrumlocika.cz](http://www.centrumlocika.cz) – pomoc rodinám žít život bez násilí
- [www.calmio.cz](http://www.calmio.cz) – první česká meditační aplikace podpořená vědou

Panenské Břežany dne 15. 9. 2025

Zpracovala: Mgr. Pavla Pristášová

školní metodik prevence

## PŘÍLOHY č. 1 – 24

(uloženo odděleně v jednotlivých dokumentech)

Příloha č. 1 – Návykové látky

Příloha č. 2 – Rizikové chování v dopravě

Příloha č. 3 – Poruchy příjmu potravy

Příloha č. 4 – Alkohol

Příloha č. 5 – Syndrom CAN

Příloha č. 6 – Školní šikanování

Příloha č. 7 – Kyberšikana

Příloha č. 8 – Homofobie

Příloha č. 9 – Extremismus / Rasismus / Xenofobie / Antisemitismus

Příloha č. 10 – Vandalismus

Příloha č. 11 – Záškoláctví

Příloha č. 12 – Krádeže

Příloha č. 13 – Tabák

Příloha č. 14 – Krizové situace spojené s násilím

Příloha č. 15 – Netolismus

Příloha č. 16 – Sebepoškozování

Příloha č. 17 – Nová náboženská hnutí

Příloha č. 18 – Rizikové sexuální chování

Příloha č. 19 – Příslušnost k subkulturám

Příloha č. 20 – Domácí násilí

Příloha č. 21 – Hazardní hraní

Příloha č. 22 – PAS – porucha autistického spektra

Příloha č. 23 – Psychická krize – duševní onemocnění žáka

Příloha č. 24 – Rizikové chování - sebevraždy