

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

„Hrajeme si a poznáváme svět“

Zpracoval: kolektiv pedagogů MŠ

Pedagogická rada projednala dne: 28. 08. 2023

Platnost dokumentu od: 01. 09. 2023

Tímto se ruší účinnost školního vzdělávacího programu ze dne 3.9.2021

Verze ŠVP PV: 1

Číslo jednací: ZSMSPB – 203/2023

Podoba Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání nemusí být konečná, může se měnit, vyvíjet a dotvářet podle aktuálních podmínek ve škole.

Celý vzdělávací proces budou zároveň ovlivňovat partneři: hlavně děti, pracovníci mateřské školy a rodiče dětí.

Motto: „Učitel ti může otevřít dveře,
ale vstoupit do nich musíš ty sám.“

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.1 Věcné podmínky.....	6
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky.....	8
3.3.1 Vzdělávání dětí od dvou let věku	9
3.3.2 Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.....	9
3.4 Organizace výchovy a vzdělávání dětí.....	11
3.4.1 Distanční vzdělávání	13
3.5 Řízení mateřské školy	14
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	15
3.7 Spolupráce s partnery	16
3.8 Postup mateřské školy v případě infekčního onemocnění u dítěte a prevence	17
4. Organizace vzdělávání	17
4.1 Přijímání dětí do MŠ	17
4.2. <i>Podmínky a pravidla pro plnění povinného předškolního vzdělávání, která jsou pro zákonné zástupce závazná</i>	18
4.3 Individuální vzdělávání dětí.....	19
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	20
5.1 Filozofie školy v oblasti výchovy a vzdělávání	21
5.1.1 Vize	21
5.2 Cíle a záměry programu	22
5.2.1 Dílčí cíle a záměry programu	22
5.3 Oblasti předškolního vzdělávání.....	22
5.4 Klíčové kompetence	23

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH	24
6.1 Část výchovně – vzdělávací	24
6.2 Integrované bloky.....	26
7. EVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY	31

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Panenské Břežany,
okr. Praha - východ

Sídlo: Hlavní 63, 250 70 Panenské Břežany

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 70996059

Datová schránka: 2bmmgyu

Bankovní účet: 0428638339/0800

Telefon: 283970624 / kancelář
730 151 676 / třída MŠ

E-mail: msbrezany@seznam.cz

www stránky: www.zsmsbrezany.cz

Počet tříd: 1 třída

Provozní doba: 6:30 – 16:30 hodin

Typ školy: s celodenním provozem

Součást školy: školní jídelna – výdejna

Počet pedagogických pracovníků: 2 + školní asistent

Počet provozních zaměstnanců: 3

Datum zřízení: 1. 1. 2003 zastupitelstvem obce Panenské Břežany

Je řádně zapsána a vedena v Rejstříku škol, předškolních a školních zařízení.

Zřizovatel školy:

Název zřizovatele: Obec Panenské Břežany, zastoupena Mgr. Martinem Hakaufem

Sídlo: Hlavní 70, 250 70 Panenské Břežany

Příspěvková organizace sdružuje:

1. Mateřská škola:	kapacita	20	žáků	IZO:	107516446
2. Základní škola:	kapacita	40	žáků	IZO:	108003612
3. Školní družina:	kapacita	30	žáků	IZO:	108056228
4. Školní jídelna:	kapacita	60	žáků	IZO:	113800509

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Panenské Břežany se nachází ve středu obce. Je umístěna na dostatečně přístupném místě u autobusové zastávky. V její blízkosti se nachází přírodní prostředí (louka, les) i kulturní památky (zámek v dolní části obce a barokní kaple sv. Anny v horní části). Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělání, směřuje k naplnění kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola je jednotřídní, umístěna v přízemí budovy školy. Pro svou výchovně vzdělávací činnost má k dispozici: šatnu MŠ, místnost se stolečky a hernu, která slouží i k odpočinku po obědě, WC a umývárnu a jídelnu. Dětský nábytek v prostorách mateřské školy je přizpůsoben věku dětí. Vybavenost hračkami, pomůckami a materiálem odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně obnovován a doplňován. Mateřská škola disponuje velkou zahradou přírodního rázu vybudovanou dle principů využívání zahrady pro EVVO, dřevěné záhony na pěstování jahod, rybízu, zahradním domkem na úschovu hraček a zastřešeným altánem, který dětem poskytuje dostatečné zastínění v letním období. V blízkosti školy je víceúčelové hřiště, které s dětmi využíváme ke sportování a obecní hřiště ke hraní.

V roce 2004 byla provedena rozsáhlá rekonstrukce uvnitř budovy. Vybudováno bylo nové hygienické zařízení, zvětšena třída ZŠ, vybudována nová kuchyň, jídelna a ředitelna. Na jaře roku 2007 byla provedena v celé budově kompletní výměna oken za plastová, došlo i k výměně vchodových dveří a dveří postranního východu. V lednu 2015 byla třída vybavená interaktivní tabulí. V létě 2023 byla provedena výměna podlahy, oprava zdí, vymalování a celá proměna prostor mateřské školy. Prostory školy jsou barevně vymalovány a doplněny výrobky dětí.

K zabezpečení stravování dětí MŠ slouží školní jídelna. Stravování zajišťuje společná kuchyň školy. Pestrá nabídka zeleniny, ovoce, obilninových výrobků a dalších prvků zdravé výživy se stala běžnou součástí výchovného působení.

Školu charakterizuje svoboda, neformálnost a individualizovaná struktura výchovných i vzdělávacích cílů. Neupřednostňujeme jednostranně rozum dítěte, ale rozvojem jeho citových, sociálních a volných vazeb zajišťujeme pocit svobody a bezpečí. Vytváříme dětem přirozené prostředí k sociálnímu učení a poznávání.

V souvislosti s venkovským prostředím, v němž se naše škola nachází, je výchovně vzdělávací proces více zaměřen na rozvoj všech klíčových kompetencí v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a také environmentální výchovu. Během školního roku naše mateřská škola ve spolupráci se základní školou pořádá různé mimoškolní akce, z nichž některé se staly tradicí (dýňování, nadílka od Mikuláše a čerta, vánoční setkání pro rodiče a širokou veřejnost, masopust, čarodějnice, loučení s předškoláky). Jednou krát ročně probíhá sběr starého papíru.

Naše mateřská škola usiluje o výrazně prosociální charakter práce. Ve škole panuje velmi tolerantní klima, respektujeme odlišnosti a individuální potřeby dětí i dospělých.

Mateřská škola je zapojena do dlouhodobých projektů: Celé Česko čte dětem, Tvořivá škola.

Ve školním roce 2019/2020 byla mateřská škola zapojena do II. výzvy šablon MŠMT zaměřenou na personální podporu, osobnostně-sociální rozvoj pedagogů, posílení IT vybavení ve třídách a projektové dny.

Ve školním roce 2021/2022 byla mateřská škola zapojena do III. výzvy šablon MŠMT zaměřenou na personální podporu, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí a projektové dny.

Od školního roku 2023/2024 jsme zapojeni do projektu OP JAK.

Snažíme se rozvinout každou dětskou osobnost a dokázat, že existuje místo, kde je na všechno čas a respektován každý, kdo sem vejde, a tímto místem je naše mateřská škola. Děláme všechno pro to, aby děti byly maximálně spokojené a šťastné. Dětský úsměv je pro nás tou nejlepší odměnou.

Spolupráce Mateřské školy

- **Spolupráce se zřizovatelem**

Spolupráce s OÚ je na velmi dobré úrovni, starosta obce se snaží získat finanční prostředky pro zlepšení podmínek školy a jejího materiálního zabezpečení, komunikace mezi školou a OÚ je velmi pozitivní.

- **Spolupráce se ZŠ**

Spolupráce se ZŠ je na velice dobré každodenní úrovni.

- Společné návštěvy kulturních a sportovních akcí
- Návštěvy předškolních dětí v 1. třídě ZŠ
- Pohovor s učitelkami, informace o zápisu do 1. třídy
- Posuzování školní zralosti
- Společné požadavky na OÚ
- Společná příprava školních akcí

- **Spolupráce s PPP**

- odborná pomoc při sestavování individuálních plánů
- výběr vhodné literatury, učebních textů a pomůcek

- **Ostatní spolupráce**

- Divadla v Praze
- Plavecká škola Neratovice
- Odborníci z praxe

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku.

3.1 Věcné podmínky

Všechny součásti školy MŠ, ZŠ, ŠJ a ŠD se nacházejí v jedné budově, kterou obklopuje velká zahrada. Ta nabízí dostatečný prostor ke hrám dětem z MŠ, k relaxaci žáků o velkých přestávkách, pro školní družinu a případnou výuku. Celý školní areál je oplocen.

Přízemí školní budovy tvoří třída a herna MŠ, šatny MŠ a ZŠ, školní kuchyně s jídelnou pro žáky ZŠ a zaměstnance.

Prostory mateřské školy odpovídají maximální kapacitě dvaceti dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou

antropometricky přizpůsobeny a odpovídají počtu dětí. Jsou estetické, zdravotně nezávadné a bezpečné.

Jednotlivé učebny jsou vybaveny hračkami, pomůckami a materiály odpovídajícími počtu dětí a jejich věku. Všechny jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Většinou jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

V mateřské škole se nachází interaktivní tabule, která slouží k výuce dětí (výukové programy pro předškolní děti), k dispozici pracovníkům MŠ je notebook a tiskárna. Prostředí naší mateřské školky je vyzdobeno dětskými výtvary a upraveno tak, aby dětské práce mohli shlédnout i rodiče.

Okolo mateřské školy se rozkládá školní zahrada vybudovaná v rámci projektu „Revitalizace školní zahrady ZŠ a MŠ Panenské Břežany, spolufinancovaná, kromě zřizovatele, i Státním fondem životního prostředí. Její výhradně přírodní herní prvky vyhovují všem požadavkům bezpečnostních a hygienických norem a dětem umožňují dostatek rozmanité pohybové aktivity. Při realizaci projektu bylo postupováno dle principů využívání zahrady pro EVVO, které mají aktivovat pocit sounáležitosti dětí s přírodou.

Třídy nemají samostatnou ložnici. Lehátka, která slouží k odpočinku, každý den připravují a sklízají zpět do skříní pracovníci mateřské školy.

Budova je vytápěna plynovým topením s možností vlastní regulace ve třídách. Hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám dětí. Ručníky používáme jednorázové.

Záměry

Cíleně využívat interaktivní tabuli a dovybavení školní zahrady vhodnými hračkami a dalšími herními prvky.

Jakými prostředky

Získáváním finančních prostředků pomocí grantů a sponzorských darů a spoluprací s rodiči a přáteli MŠ.

3.2 Životospráva

Stravování:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající daným předpisům a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme. Respektujeme individuální potřeby dětí, alergie, atd.

Pitný režim:

Pití připravuje kuchařka a děti ho mají ve třídě neustále k dispozici také při pobytu na zahradě (voda, čaj, ovocná šťáva, mléko, kakao). Nádobí se odkládá na určené místo, odkud je kuchařka odnáší k umytí.

Rytmus a řád je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám aktuální situaci.

Pohybové aktivity:

Vzhledem k daným podmínkám se snažíme o maximální podporu – tělovýchovné chvíle, pohybové hry, přirozená cvičení, průpravná cvičení, relaxace, pohyb dětí v přírodě, na zahradě každý den.

Pobyt venku:

Využívání školní zahrady je maximální. Pobyt venku je přizpůsoben okamžité kvalitě ovzduší.

O zeleň se starají zaměstnanci ZŠ a MŠ dle dohody.

Délka pobytu: dopoledne 9.45 – 11.30 hodin

odpoledne 14.30 – 16.30 hodin /dle počasí/

Pobyt venku využíváme především k rozvoji pohybových schopností a dovedností dětí, ale též k rozvoji jejich poznání. Využíváme také okolní lesy a hřiště.

Odpočinek a spánek:

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti ke spánku nenutíme. Pro děti s nižší potřebou spánku využíváme místnost s nabídkou klidného programu.

Pro odpočinek máme ložnici, která je každý den větraná a je využívána též jako herní a relaxační místnost.

Výměna prádla:

Lůžkoviny - 1x za 3 týdny odváží smluvená prádelna

Pyžamo – každý pátek si rodiče odnáší domů sami na vyprání.

Záměry

Postupné zlepšování stravovacích návyků dětí, vedení dětí ke zdravé výživě a k samostatnosti při stolování. Prohlubovat v dětech zájem o pohybovou aktivitu, vedení dětí k radosti z pohybu, prodlužování pobytu na školní zahradě, při vhodném počasí co nejvíce činností ze třídy přesouvat ven na zahradu – výtvarné, pracovní, tělovýchovné aj. Využít tak možnost kontaktu s přírodou jako prostoru pro prosociální chování a environmentální výchovu.

Jakými prostředky

Osobním příkladem pedagogů, individuálními pohovory s rodiči, vhodnou motivací, využíváním zahrady a herních prvků jako přirozeného prostředí pro učení, dopoledními výlety do okolí.

3.3 Psychosociální podmínky

Maximálně se snažíme o vytvoření takového prostředí, aby se u nás cítili děti i dospělí dobře, spokojeně a bezpečně.

K nově přichozímu dítěti přistupujeme citlivě a snažíme se přizpůsobit jeho potřebám. Adaptace na nové prostředí probíhá postupně ve spolupráci s rodiči. Jde nám především o klidné, přirozené a citlivé jednání, kdy děti nejsou neúměrně přetěžovány a stresovány.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Základem je vstřícná a empatická komunikace.

Jakýkoliv samostatný pokus dítěte je podporován a dostatečně pochválen. Záleží nám na vzájemné toleranci, důvěře, ohleduplnosti a spolehlivosti.

Vzhledem k prevenci sociálně patologických jevů a šikany, se snažíme věnovat pozornost neformálním vztahům dětí ve třídě a jejich ovlivňování prosociálním směrem.

Vyvažujeme volnost a osobní svobodu dítěte s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v naší mateřské škole potřebný řád.

Cílem pro nás zůstává přání, aby se mateřská škola stala pro děti místem plným kamarádů, kam budou rády chodit.

3.3..1 Vzdělávání dětí od dvou let věku

V naší mateřské škole se v současné době nevzdělávají děti mladší tří let. Kapacita je naplněna dětmi staršími. Pokud do budoucna nastane situace, že budeme vzdělávat děti ve věku od dvou do tří let, přijmeme tato opatření:

- upravený režim dne i doba stravování s ohledem na potřeby dětí;
- největší prostor bude věnován volné hře, pohybovým aktivitám, trénování návyků a praktických dovedností;
- pravidelnost denního režimu, jasná jednoduchá pravidla;
- zajištění dostatku emoční podpory a pocitu bezpečí v úzké spolupráci s rodinou;
- vybavení třídy dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti;
- úprava hygienického zázemí v umývárně a šatně, případně spolupráce s chůvou;
- vzdělávací nabídka bude vycházet z jednoduchých principů – jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, zaměření na spontánní učení nápodobou, prožitkové učení, učení hrou.

3.3.2 Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou učitelky je, stejně jako ve vzdělávání dětí, které specifické vzdělávací potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají všichni zaměstnanci mateřské školy na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Při vzdělávání dítěte se specifickými vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (školská poradenská zařízení) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích 12 metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování

vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné, aby všichni zaměstnanci vytvářeli podmínky pro pozitivní přijetí všech dětí. Dosahujeme toho tak, že navazujeme úzkou spolupráci s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení. Základními podmínkami pro integraci dětí jsou:

- na straně dětí – schopnost docházky do dětského kolektivu a nezraňujícího pobytu v mateřské škole;
- na straně rodiny – aktivní spolupráce s vedením MŠ a učitelkami, dodávání podkladů od SPC, PPP, od lékaře (dietní strava, užívání léků apod.);
- na straně MŠ – přizpůsobení prostoru a prostředí dle přiznaného podpůrného opatření, schopnost učitelů vést integrované dítě (tzn. zvyšování odborné kvalifikace pedagogů pomocí kurzů a seminářů), odpovídající personální zajištění (např. asistent pedagoga);
- na straně vnějších odborníků (SPC, PPP, lékař...) – poskytování informací a metodiky práce, spolupráce při vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro dítě, kontroly, případně zapůjčení pomůcek.

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

3.3.3 Nadané a talentované děti

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s interaktivní tabulí - vzdělávací programy

- nabízenými specifickými činnostmi
- spoluprací se ZŠ Panenské Břežany

3.3.4 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

3.4 Organizace výchovy a vzdělávání dětí

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

Při vstupu dítěte do naší mateřské školy je po dohodě s rodiči uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Při plánování činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Další aktivity, pokud to počasí dovolí, probíhají venku. Denní program je organizován ve smyslu hygienických a zdravotních požadavků a věkových zvláštností předškolních dětí. Režim dne je přizpůsoben tak, aby se střídaly aktivity zátěžové a méně zátěžové. Časové rozpětí mezi jídlem je minimálně 3 hodiny. Pobyt venku je denně minimálně 2 hodiny, pokud to počasí dovolí. Odpočinek po obědě je minimálně ½ hodiny pro všechny děti na lehátko, pro děti s nižší potřebou spánku následují klidové činnosti na lehátkách, případně u stolečků, a rovněž probíhá individuální práce s předškoláky.

V naší mateřské škole probíhají zájmové kroužky a jejich organizace je nastavená tak, aby nenarušovaly výchovný proces.

Dětem se specifickými potřebami (odklady školní docházky) je věnována zvláštní péče na základě závěrů z vyšetření PPP. S dětmi, které mají vadu řeči, pracujeme během individuálních jazykových chvil, s ostatními dětmi denně během jazykových chvil. S dětmi provádíme dechová, sluchová, oromotorická cvičení, do tělovýchovných aktivit zařazujeme i prvky jógy, relaxace.

Systematicky pracujeme a rozvíjíme jemnou motoriku, často pracujeme s papírem a nůžkami, zařazujeme uvolňovací cviky. Oblíbené a volně dostupné jsou dětem omalovánky a

dětské časopisy. Dbáme také na správné hygienické návyky, správné držení tužky, správné sezení atd.

Zařazovány jsou individuální i skupinové práce, při kterých využíváme pracovní listy, grafomotorické a didaktické pomůcky aj. Předškolní děti plní pracovní listy z Kuliferdy a ze souboru Veselá chaloupka. Sledujeme výslovnost, rozvíjíme čtenářskou i matematickou pregramotnost. Věnujeme zvýšenou pozornost dětem s odkladem školní docházky a dětem se specifickými potřebami. Při práci s dětmi využíváme učební pomůcky Logico Primo, Logico Picollo, vlastní didaktické a Montessori pomůcky. Nově od školního roku 2023/2024 zakládáme nové diagnostické listy dítěte.

Denní program zahrnuje

- a) Základní péči – příjem a propouštění dětí, pobyt venku, hygienu, stolování, sebeobsahu, spánek, odpočinek dětí.
- b) Hravé činnosti a pohybové aktivity – spontánní v interiéru, při pobytu venku.
- c) Činnosti programově řízené – společně, v menších skupinkách, individuálně.

Uspořádání dne

Třída má svůj denní režim, který je natolik flexibilní, aby mohly učitelky pružně reagovat na aktuální změny. Pevně jsou zakotveny pouze časy stravování a odpočinku dětí.

6:30 – 8:00 Příchod dětí do MŠ a předávání učitelce

Volné činnosti a individuální či skupinové aktivity dětí nabízené učitelkou, zaměřené především na spontánní hry, učení a zájmovou činnost, individuální rozvoj dětí, včetně hygieny. Vždy je respektován výběr dítěte. Po příchodu všech dětí ranní kruh, tělovýchovná chvilka (pohybové hry, zdravotní cvičení, spontánní pohyb s hudbou apod.)

9:00 – 9:15 Dopolední svačina

Po dopolední svačině následují skupinové i frontální činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí podle Školního vzdělávacího programu, hygiena, příprava na pobyt venku.

9:45 – 11:20 Pobyt venku

Při pobytu venku probíhají řízené i volné činnosti a aktivity zaměřené na relaxaci, pohyb, výchovu a vzdělávání dětí s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem.

11:30 – 12:00 Oběd

Po obědě následuje spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, zejména s předškoláky.

14:10 – 14:30 Odpolední svačina

14:30 – 16:30

Po svačině probíhají volné činnosti a individuálně zaměřené aktivity dětí, aktivity řízené učitelkou, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na školní zahradě. Postupné rozcházení dětí domů.

3.4.1 Distanční vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádných opatření znemožněna osobní přítomnost většiny (více než 50 %) dětí.

Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že není možná osobní přítomnost většiny těchto dětí z celé mateřské školy, pokud se v ní vzdělávají pouze tyto děti. Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, jsou povinny se vzdělávat distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle RVP PV a Školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Není tedy povinností je naplnit beze zbytku.

Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity. Učitelé předávají rodičům 1x týdně (elektronicky nebo osobně v papírové formě) tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí nebo společně realizují on-line setkání dítěte/děti s učitelkou pro udržení sociálního kontaktu. Na základě zjišťování deficitních oblastí školní připravenosti konkrétního dítěte, zadává učitel individualizované aktivity pro cílený rozvoj daných oblastí. Způsob hodnocení distančního způsobu vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám dítěte pro tento způsob vzdělávání ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte. Pro omlouvání absencí při distanční výuce platí stejná pravidla jako při prezenční výuce.

Záměry

Zkvalitnění práce všech pracovníků mateřské školy. Založení portfolia všem dětem v MŠ.

Jakými prostředky

Zapojováním všech zaměstnanců mateřské školy do tvorby ŠVP, spoluprací při rozhodování v zásadních otázkách ŠVP, osobní odpovědností za plnění úkolů a dodržování termínů, propojováním aktivit napříč třídami.

3.5 Řízení mateřské školy

Jsme malá škola, a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Vzájemná komunikace je vstřícná, flexibilní, rovnocenná, probíhá každodenně a všemi směry.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a jsou obsaženy v náplních práce každého zaměstnance. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka školy podporuje týmovou spolupráci, motivuje jednotlivce, podporuje a vyžaduje vysokou účast na vzdělávacích akcích.

Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčasť při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Ředitelka dává zaměstnancům prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů. Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své i jiných zaměstnanců.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich vzájemnou spolupráci, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy, tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Pedagogický sbor pracuje společně, zve ke spolupráci rodiče. Rodiče přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy. Problémy a konflikty se řeší věcně, kultivovaným a efektivním způsobem.

ŠVP vypracovává zástupce pro předškolní vzdělávání - učitelka MŠ ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru. Tvorba ŠVP je výsledkem práce celého týmu, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Profesní chování a názory zaměstnanců na činnost školy jsou v souladu s managementem školy. Strategie rozvoje školy je všem jasná a všemi respektovaná. Všichni plně respektují ŠVP, jeho cíle i obsah berou za své, stejně tak jako vnitřní směrnice. Máme společné symboly a rituály školy, pořádáme společné oslavy.

Máme vytvořen vnitřní i vnější informační systém. Preferujeme osobní živou komunikaci s rodiči, užíváme informační nástěnky, pravidelně jsou zařazovány pedagogické rady, předávání informací mezi personálem probíhá denně při společném kontaktu v ředitelně nebo kdekoli v budově. Informační systém funguje i vně školy (pravidelné zprávy o činnosti ve Zpravodaji Panenské Břežany, www stránky, plakáty akcí na vývěškách obce apod.).

Na spolupráci s rodiči se opět podílí všichni zaměstnanci větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracují 2 učitelky, 3 provozní pracovnice a 1 školní asistent. Obě učitelky jsou plně kvalifikované s praxí. Služby učitelek jsou nastaveny tak, aby podle možností a podmínek školy bylo zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě. Pedagogičtí pracovníci v naší mateřské škole mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost anebo si ji průběžně doplňují. Pedagogové se dále sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Učitelka pravidelně čte odborné časopisy (Informatorium 3-8, atd.) a v rámci samostudia tak získává informace o nových edukačních trendech. Učitelky mateřské školy jsou v kontaktu i s učitelkami z jiných škol, pravidelně se setkávají, kde si vyměňují svoje zkušenosti a poznatky z oboru. Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti ředitelky školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogů. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro další profesní růst a systematické vzdělávání. Každý rok se pedagogičtí pracovníci účastní odborných seminářů na základě promyšleného plánu (osobních potřeb, sebehodnocení) a v praxi pak využívají poznatků z dalšího vzdělávání.

Pedagogická služba je stanovena tak, aby byla dětem zajištěna optimální vzdělávací a výchovná péče. Snažíme se pracovat v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami zajišťujícími rozvoj výchovy a vzdělání předškolních dětí. Náš pedagogický sbor a celý pracovní tým je stabilní a stmelový. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme patřičnou mlčenlivost o jejích vnitřních záležitostech.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace, či jiná péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logoped, speciální pedagog, rehabilitační pracovník, oční lékař aj.)

Záměry

Využívat týmovou spolupráci, většího zapojení provozních zaměstnanců do chodu mateřské školy a motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání.

Jakými prostředky

Sdílením zkušeností pomocí vzájemných hospitací, stážemi v tuzemských i zahraničních školách a účastí na odborných seminářích a webinářích zaměřených na zvýšení profesní kvalifikace, psychohygieny, komunikačních dovedností a osobnostně-sociálního rozvoje.

3.7 Spolupráce s partnery

Spolupráce s rodiči - škola se nachází ve středu obce a je důležitým centrem nejen vzdělávacím, ale i společenským a kulturním. Její činnost, aktivita a život jsou velmi důležité pro místní komunitu. Většina dětí naší školy je z obce Panenské Břežany. Škola klade důraz na spolupráci a partnerské vztahy s rodiči dětí. Rodiče jsou přítomni na řadě akcí pořádaných školou, projevují velký zájem o to, co škola nabízí a také se aktivně zapojují (např. dýňování, velikonoční tvoření, sběr papíru, besídka, atd.).

- Rodiče jsou pravidelně informováni o chování svých dětí a to nejen na rodičovských schůzkách.
- Škola pravidelně informuje rodiče dětí o dění ve škole, a to pomocí školní vývěsky a denního osobního kontaktu.
- Rodiče jsou zváni na akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí. Někteří rodiče podporují školu drobnými sponzorskými dary.

Spolupráce se zřizovatelem – mateřská škola přispívá k vysoké úrovni kulturní činnosti v obci, např. vystoupením dětí při vítání občánků, zpívání u vánočního stromku apod.

Spolupráce s ostatními mateřskými školami – za velmi důležitou považujeme výměnu informací a zkušeností s dalšími mateřskými školami v okolí. Vzájemné hospitace učitelek jsou velmi přínosné pro jejich práci s dětmi a komunikaci s rodiči.

Spolupráce s klinickou logopedkou – spolupracujeme s klinickou logopedkou Bc. Ditou Šimáčkovou, DiS. V rámci logopedické prevence se zaměřujeme na děti s narušenou komunikační schopností. Všimáme si, jak děti komunikují a jak se projevují a rodičům doporučíme návštěvu přímo u klinické logopedky v ambulanci.

Spolupráce se ZŠ – spolupracujeme s naší ZŠ, která je pro naše děti školou spádovou. Pravidelně předškolní děti navštěvují ZŠ před zápisem. Děti tak mají možnost seznámit se s prostředím školy i s formou výuky.

3.8 Postup mateřské školy v případě infekčního onemocnění u dítěte a prevence

Pokud jsou příznaky infekčního onemocnění patrné již při příchodu dítěte do mateřské školy, je v kompetenci učitelky dítě při ranním příchodu nepřijmout, a to za podmínky, že je přítomen zákonný zástupce.

V případě, že jsou příznaky infekčního onemocnění patrné již při příchodu do MŠ a není přítomen zákonný zástupce (dítě přivádí například starší sourozenec), je v kompetenci učitelky mateřské školy dítě nepřijmout. Učitelka v tomto případě neprodleně kontaktuje ředitelku mateřské školy, dítě je izolováno. Ihned jsou kontaktováni zákonní zástupci dítěte, kteří jsou povinni si dítě neprodleně vyzvednout.

Pakliže se příznaky vyskytnou v průběhu pobytu dítěte v MŠ, je dítěti okamžitě nasazena ochrana úst a nosu a dítě musí být izolováno. Bezodkladně jsou kontaktováni zákonní zástupci dítěte, kteří jsou povinni si dítě neprodleně vyzvednout.

Pokud u dítěte přetrvávají příznaky jako rýma a kašel, které jsou projevem alergického nebo chronického onemocnění, potvrzuje tuto skutečnost alergolog. Zákonný zástupce toto potvrzení předkládá mateřské škole.

Mateřská škola má povinnost předcházet vzniku a šíření infekčních nemocí. Tuto povinnost naplňuje podle zákona o ochraně veřejného zdraví tím, že je povinna zajistit izolaci dítěte, které vykazuje známky akutního onemocnění, od ostatních dětí a zajistit pro ně dohled zletilé fyzické osoby (§7 odst. 3 zákona o ochraně veřejného zdraví).

4. Organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy je od pondělí do pátku od 6:30 do 16:30. V době letních prázdnin se MŠ uzavírá zpravidla na 6 týdnů. Doba uzavření je projednána se zřizovatelem a oznámena nejpozději 2 měsíce dopředu před uzavřením. Život v mateřské škole je upraven rytmem roku (svátky, tradice, změny ročního období) a dále Školním a Provozním řádem. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje formou spontánních, řízených a částečně řízených činností. Dbáme na to, aby činnosti byly založeny na aktivní účasti dětí s využitím prožitkového, kooperativního a situačního učení. Dětem jsou nabízeny pohybové, hudební, jazykové, logopedické, didaktické, konstruktivní, manipulační a další činnosti. Vzdělávání probíhá dle Vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání do počtu 20 dětí. Třída je převážně heterogenní.

4.1 Přijímání dětí do MŠ

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí Školským zákonem a Vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Termín zápisu stanoví ředitelka školy v období od 2. do 16. května. Obvykle měsíc před zápisem probíhá v naší mateřské škole den otevřených dveří, při kterém je možné seznámit se s prostředím naší školy a s pedagogy. Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání je k dispozici na dni otevřených dveří a ke stažení na webových stránkách. Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovuje ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a jsou zveřejňována na webových stránkách školy před zápisem do MŠ. Podáním žádosti a dalších potřebných dokumentů je zahájeno správní řízení. Poté zákonný zástupce obdrží registrační číslo žádosti.

Nejdéle do třiceti dnů od konání zápisu ředitelka mateřské školy rozhodne o přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy. Rozhodnutí o přijetí jsou zveřejňována pod přiděleným registračním číslem na webových stránkách školy, na veřejně přístupném místě mateřské školy, na na vývěsce u školy. Tímto se rozhodnutí o přijetí považují za doručená. Rozhodnutí o nepřijetí si mohou zákonní zástupci osobně převzít v MŠ, termín je vždy upřesněn s výsledky zápisu. Nevyzvednutá rozhodnutí budou zákonným zástupcům zaslána prostřednictvím České pošty do vlastních rukou.

4.2. Podmínky a pravidla pro plnění povinného předškolního vzdělávání, která jsou pro zákonné zástupce závazná

Povinnost předškolního vzdělávání se vztahuje:

- na státní občany České republiky (ČR) i na občany jiného členského státu Evropské unie (EU), kteří pobývají na území ČR déle než 90 dní,
- jiné cizince, kteří jsou oprávněni na území ČR pobývat trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů,
- na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

Povinnost **se nevztahuje** na děti s hlubokým mentálním postižením.

Povinné předškolní vzdělávání **bude probíhat v mateřské škole denně.**

Vzdělávání je **v době hlavních i vedlejších školních prázdnin dobrovolné.** Mateřská škola stanoví rozsah prázdnin podle organizačního pokynu MŠMT pro příslušný školní rok a zveřejní jej na začátku školního roku na nástěnkách i webových stránkách školy.

Omlouvání dětí z povinného předškolního vzdělávání

Zákonný zástupce **má povinnost žádat ředitele školy o uvolnění dítěte ze vzdělávání:**

- při předem známé nepřítomnosti písemně, nejpozději 5 pracovních dní před začátkem nepřítomnosti.

Zákonný zástupce **má povinnost omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání:**

- neúčast dítěte **oznamuje první den nepřítomnosti dítěte** telefonicky nebo emailem učitelce eventuálně ředitelce školy. MŠ nepřítomnost dítěte zaznamená do omluvného listu dítěte, který je součástí jeho osobní složky. V případě, že zákonný zástupce sdělil škole svůj email, škola potvrdí přijetí zprávy do 2 dnů od jejího doručení,
- **písemně, do omluvného listu zhotoví zápis** první den po ukončení nepřítomnosti, uvede začátek, konec a důvod nepřítomnosti dítěte ve vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy je oprávněna požadovat doložení důvodu nepřítomnosti dítěte ve vzdělávání. **Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne doručení výzvy písemně nebo ústně.** Ústně doložené důvody jsou písemně zaznamenány zaměstnancem školy. **Neomluvená účast přes 20 hodin měsíčně bude neprodlené hlášena na OSPOD, orgán sociálně – právní ochrany dětí.**

4.3 Individuální vzdělávání dětí

Zákonný zástupce **dítěte, pro které je vzdělávání povinné,** může podle § 34b školského zákona zvolit individuální vzdělávání. **Ředitelka mateřské školy může** na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, **v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno.** Skutečnost, zda má být dítě individuálně vzděláváno, závisí výhradně na rozhodnutí zákonného zástupce.

Mateřská škola zákonného zástupce prokazatelně seznámí:

- se všemi podrobnostmi o individuálním vzdělávání podle § 34b školského zákona,
- s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) a se Školním vzdělávacím programem (ŠVP),
- se vzdělávacími oblastmi, v nichž má být dítě vzděláváno,
- kdy a jakým způsobem bude ověřena úroveň osvojování očekávaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí,
- s termíny ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů
- s výsledky ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů, v případě potřeby doporučí další postup ve vzdělávání – např. na základě pedagogické diagnostiky doporučí dítěti návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení školní zralosti a připravenosti.

Pokud přihlásí zákonný zástupce dítě k individuálnímu vzdělávání v průběhu školního roku, dohodne ředitelka školy všechny náležité termíny spojené s individuálním vzděláváním jednotlivě.

Podmínky a pravidla pro individuální vzdělávání, která jsou pro zákonné zástupce závazná

Doručit oznámení o individuálním vzdělávání dítěte **má zákonný zástupce povinnost nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku** k rukám ředitelky školy. Pokud zažádá v průběhu školního roku, lze plnit povinnost individuálního vzdělávání nejdříve ode dne podání žádosti.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Dostavit se poslední týden v srpnu do MŠ, seznámit se vzdělávacími oblastmi, v nichž bude dítě vzděláváno. Prostudovat RVP PV a ŠVP mateřské školy.

Zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v řádném nebo náhradním termínu. Přesné datum bude zákonnému zástupci oznámeno 2 měsíce předem:

- řádný termín – první týden v listopadu
- náhradní termín – druhý -třetí týden v listopadu

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) školského zákona a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání dítěte pokud:

- zákonný zástupce nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (odvolání proti rozhodnutí ředitele MŠ o ukončení individuálního vzdělávání nemá odkladný účinek; dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat a dítě zahájí pravidelnou denní docházku),
- podá zákonný zástupce žádost o pravidelnou denní docházku do MŠ, seznámit se vzdělávacími oblastmi, v nichž bude dítě vzděláváno. Prostudovat RVP PV a ŠVP mateřské školy.
- **Zajistit účast dítěte** u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v řádném nebo náhradním termínu. Přesné datum bude zákonnému zástupci oznámeno 2 měsíce předem:

- řádný termín – první týden v listopadu
- náhradní termín – druhý -třetí týden v listopadu

- **Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce dítěte**, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) školského zákona a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

- **Ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání dítěte pokud:**

- zákonný zástupce nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (odvolání proti rozhodnutí ředitele MŠ o ukončení individuálního vzdělávání nemá odkladný účinek; dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat a dítě zahájí pravidelnou denní docházku),
- podá zákonný zástupce žádost o pravidelnou denní docházku do MŠ,
- dítě nastoupí k povinné školní docházce (povinná školní docházka začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého roku věku a pokud mu není povolen odklad).

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cílem ŠVP PV „Hrajeme si a objevujeme svět“ je umožnit dětem uspokojovat jejich potřeby, rozvíjet jejich dovednosti a orientovat se v okolním světě.

Program vyváženě zahrnuje všechny oblasti vzdělávání. V programu se zaměřujeme na rozvoj celé osobnosti dítěte. Jedná se zejména o oblast fyzickou, psychickou, morální, sociální, jazykově literární, estetickou, poznávací a experimentální, pracovní dovednostní, včetně jemné motoriky, zdraví, apod. Činnosti, jejich obsah a náročnost jsou voleny vzhledem k věku dětí.

Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí potřebných nejen na přípravu dítěte na školu, ale hlavně na přípravu dětí pro život – tedy přípravu na více rolí než je pouze role školáka. Dítě má být vedeno k výbavě pro život v mnoha oblastech – ne jen poslouchat pokyny a dělat to, co se mu nařizuje, dítě by mělo umět komunikovat a domluvit se při hře, být samostatné při oblékání, úklidu, mít respekt z dospělého, zdvořile jednat – pozdravit, poděkovat, umět se domluvit, vědět, že když mu někdo fyzicky nebo jinak ubližuje, je potřeba se bránit.

Přestože mateřská škola je zařízení kolektivní, mají děti možnost přirozeného volného pohybu, individuálního tempa, učíme je samostatnému rozhodování, nabízíme činnosti diferencované podle jejich schopností a zájmu, mají možnost výběru či odmítnutí.

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami věnujeme individuální pozornost. Pro ně, stejně jako pro děti s odkladem školní docházky, zpracovávají učitelky plán pedagogické podpory, používají speciální pomůcky a metody práce. Při potřebě pedagogické podpory dítěte spolupracují s vedením MŠ a zejména s odbornými pracovišti pro pedagogickou a vývojovou diagnostiku. Vazba na rodinu a vztahy s rodiči jsou nezastupitelné.

5.1 Filozofie školy v oblasti výchovy a vzdělávání

Respektujeme přirozené potřeby dětí a jejich vývojové zákonitosti, svobodu a individuální rozvoj osobnosti. Chápeme dítě jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou, a má tak být akceptována, ať už naše očekávání naplní či nenaplní.

Celé předškolní období dává dítěti příležitost si hrát. Hlavním prostředkem výchovně vzdělávacího působení je tedy hra a také nenásilné situační učení.

Podporujeme v dětech kladný vztah k přírodě a úctu k životu. Chceme vzbuzovat zájem o ochranu přírody, a tak v dětech vytvářet základ osobní odpovědnosti za stav prostředí, ve kterém žijí. Naší snahou je seznamovat děti s přírodou, oceňovat krásu života, a to vše s respektem k jejich věku. Děti lze s přírodou seznámit i prostřednictvím knih. Vyjdeme s knihou do přírody a podle knihy budeme poznávat zvířata, stromy, rostliny.

Klademe důraz na vytváření osobnostních vlastností, snažíme se vytvářet zdravé sebevědomí dítěte, podporovat jeho seberealizaci, sebecit, sebedůvěru, sebejistotu a sebehodnocení, abychom mu umožnili vyvíjet se v samostatnou osobnost, která je připravena a vybavena znalostmi a dovednostmi pro další etapu života.

Vyučující nabízí různé typy činností a míru podpory dle individuálních potřeb dětí. Důležitá je pro nás pozitivní atmosféra, pocit bezpečí a radost z učení.

5.1.1 Vize

Naší vizí je jednoznačně navázat na vše dobré, co se doposud podařilo. Nadále budovat školu, ve které dítě bude vždy na prvním místě a bude se cítit v bezpečí. Hlavním prostředkem výchovně vzdělávacího působení je hra a nenásilné prožitkové učení. Naším cílem je spokojené dítě, kterému je poskytnut dostatečný prostor pro jeho celkový rozvoj ve všech oblastech vzdělání. Chceme být školou, která bude dítě podporovat po celou dobu jeho docházky do mateřské školy, aby v rozsahu svých osobnostních vlastností a možností získalo na konci předškolního období přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost. Chceme být takovou školou, která ho dokáže připravit na další etapu života. Nadále chceme podporovat

týmovou spolupráci pedagogů i ostatních zaměstnanců školy a společně rozvíjet zdravé klima školy. Vytvářet pozitivní a demokratickou atmosféru v týmu, spojit lidskost a profesionalitu. Problémy školy řešit aktuálně a postavit se k nim čelem, jedině z chyb se člověk učí a posouvá dál. Pokračovat v úzké spolupráci s rodiči a zřizovatelem školy. Navzájem se podporovat, prohlubovat vzájemnou důvěru a vytvořit školu rodinného typu.

5.2 Cíle a záměry programu

- rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte
 - rozvíjet zdravé sebevědomí
 - klást základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb
 - učit je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání a to vše ve spolupráci s rodiči
 - upřednostňovat smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
 - podporovat přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany
 - maximálně podporovat rozvoj komunikativních dovedností
 - upevňovat v dětech pocity bezpečí, umožňovat jim zažívat úspěch, respektovat jejich jedinečnost, možnosti, individualitu
-
- podporovat a rozvíjet spolupráci s rodiči založenou na důvěře a otevřenosti

Při své práci se řídíme rámcovými cíli uvedenými v RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

5.2.1 Dílčí cíle a záměry programu

- zajišťujeme rovný přístup všech dětí k veškerým činnostem
- respektujeme individualitu dítěte
- upřednostňujeme svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte
- vytváříme radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru
- propagujeme otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- uplatňujeme formy prožitkového a kooperativního učení
- využíváme dětské spontánnosti a nápodoby
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel
- preferujeme prožitkové a situační učení

5.3 Oblasti předškolního vzdělávání

1. Dítě a jeho tělo	oblast biologická
2. Dítě a jeho psychika	oblast psychologická
3. Dítě a ten druhý	oblast interpersonální
4. Dítě a společnost	oblast sociálně-kulturní
5. Dítě a svět	oblast environmentální

5.4 Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program vychází z cílů a oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Ve školním programu je zakomponován obsah pěti interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený vývoj, zrání a učení.

Vše je nasměrováno tak, aby dítě při ukončení docházky do mateřské školy dosáhlo klíčových kompetencí RVP PV potřebných nejen na přípravu dítěte na školu, ale hlavně na přípravu dětí pro život.

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- kompetence komunikativní;
- kompetence sociální a personální;
- kompetence činnostní a občanské.

ŠVP je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti k učení;
2. osvojení si základu hodnot, na nichž je založena naše společnost;
3. získání osobní samostatnosti, schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Chceme vytvořit co nejpestřejší skladbu vzájemně se ovlivňujících a k sobě ladících témat, která vytváří celek vědomostí, dovedností a schopností dětí. Při každé činnosti, kterou s dětmi děláme, se snažíme pokládat si následující otázky, které vycházejí z hlavních cílů předškolního vzdělávání.

Chceme být školou otevřenou rodičům i veřejnosti, nabízet spolupráci a komunikaci. Pro naplňování záměru školy budeme využívat didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dětí. Prioritou pro nás zůstává individuální přístup k dítěti a vhodná motivace.

Co v rámci programu školy nabízíme?

- Oslavy svátků – Halloween, Mikuláš, Vánoce, Čarodějnice, Masopust, Velikonoce, Dětský den aj.
- Tvoření s rodiči – Dýňování, Velikonoční tvoření
- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- Logopedická prevence, školní zralost, vyšetření očí
- Besídky, vítání občánků, vánoční jarmark.
- Návštěva divadla, školní výlety
- Adaptační program

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vycházíme z přesvědčení, že dítě poznává svět kolem sebe zejména konkrétním prožitkem a své první zkušenosti a znalosti čerpá ze svého bezprostředního okolí.

6.1 Část výchovně – vzdělávací

Při tvorbě projektu jsme vycházely z reálných možností a podmínek naší mateřské školy. Tento školní vzdělávací program je v souladu se státním Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Chceme u dětí vytvořit základní hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky ve vztahu k životnímu prostředí, probouzet citový vztah k přírodě, k výtvarům lidské práce i k lidem samotným.

1. Dítě a jeho tělo: Poznáváme, co prospívá našemu tělu a zdraví

Já a cvičení

Já a prostor

Specifické vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

2. Dítě a jeho psychika:

Hrajeme si a mluvíme spolu

Hrajeme si a počítáme

Já a moje sebevědomí, sebedůvěra

Já a nové objevy

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, kultivovanost projevu
- osvojení si dovedností předcházejících čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získávání schopností řídit chování vlastní vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

3. Dítě a ten druhý: Já a kamarád Hrajeme si a máme se rádi

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému – v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině
- vytváření prosociálních postojů k druhému – tolerance, respekt, přizpůsobivost
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. Dítě a společnost: Já a výtvarná tvořivost, malování a kreslení Já si zpívám a tančím Já a svět pohádek

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství / ke třídě, k rodině, k ostatním dětem /, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností – slovesných, výtvarných, hudebních i dramatických
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

5. Dítě a svět: **Já a svět kolem mě** **Já a moje město** **Já a příroda**

Specifické vzdělávací cíle:

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě, užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

K rozvíjení dětí v těchto oblastech využíváme hudebně pohybové, pěvecké, poslechové a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí atp. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celým dnem, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

6.2 Integrované bloky

Integrované bloky umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti, které spojuje dítěti blízké a srozumitelné téma. Integrované bloky jsou v třídním vzdělávacím programu rozpracovány v souladu s RVP PV do dílčích tematických celků. ŠVP obsahuje 10 tematických celků (integrovaných bloků), které obsahují různá podtémata. Podtémata většinou probíhají týden, někdy ale i více, podle dané situace. Časový plán je volný, některými bloky se budeme zabývat déle, jinými kratší dobu - podle náročnosti, zájmu dětí...Podle aktuální situace je možno zařadit i jiné téma – dle dané aktuální situace v dění školky – oslavy, svátky, apod. Daná témata jsou pouze orientační.

1. INTEGROVANÝ BLOK: Po prázdninách s úsměvem

Témata: Školička nás vítá, Naše parta správná, Hrajeme si na kutily, Má vlast.

Snažit se usnadnit dětem co nejvíce adaptovat se na nové prostředí a poznat bezprostřední okolí mateřské školy. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, postavení jednotlivce, skupiny (třídy), navazovat nové kamarádské vztahy, seznamování dětí se světem lidí a s řemesly, osvojování si poznatků o prostředí, ve kterém žijí.

Vzdělávací cíl:

- Upevnění přirozené potřeby poznávat nové věci a lidi.
- Navazování kontaktu s dospělými (nový učitel).
- Poznávání nových dětí a osob, spolupráce s nimi.
- Posílení samostatnosti a schopnosti se rozhodovat.
- Rozvíjení představ a tvořivosti.
- Posílení zdravé sebeúcty a zároveň respekt k druhému.
- Přirozené zapojení všech dětí i rodičů do režimu třídy.

2. INTEGROVANÝ BLOK: Skřítek Podzimníček

Témata: Podzimní putování, Co nám dala zahrádka, Kutálí se brambora, Stromeček, hříbeček, Veselé strašení.

Poznávání podzimu, ovoce, zeleniny, polních plodin, jejich využití, pomoc zemědělských strojů, starší děti- poznávání vynálezů techniky, práce na školní zahradě – seznámení se zahradnickým náradím, hrabání listů, sběr ořechů, rozvoj poznatků o lese, jeho významu pro člověka, fauně, floře. Zvyky a tradice svátku Halloween.

Vzdělávací cíl:

- Vnímání a pozorování změn v přírodě – fauna i flóra.
- Pozorování a získání vztahu ke zvířatům a nejbližšímu okolí.
- Osvojení praktických dovedností vzhledem k věku i individuálním možnostem dětí.
- Upevňování návyků důležitých pro podporu zdraví.
- Rozvíjení jemné motoriky.
- Pozorování změn počasí, vnímat koloběh roku.

3. INTEGROVANÝ BLOK: Čarujeme s podzimem

Témata: Spinká a spí, Dešťové kapičky, Adventní čas, Vánoční řemeslo.

Seznámení se s charakteristikou ročních období, se znaky podzimu, vnímání barev v přírodě, změn počasí, podzimní činnosti. Přiblížit dětem krásu adventního času.

Vzdělávací cíl:

- Rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání.
- Pozorovat a vnímat změny v počasí, zaregistrovat změny a umět je popsat.
- Rozvíjet jemnou motoriku.
- Vytvořit prosociální postoje k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).
- Vytvořit povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Domluvit se slovy, porozumět slyšenému.
- Vnímat pestrost a barevnost podzimní přírody.

4. INTEGROVANÝ BLOK: Kouzlo Vánoc

Témata: Mikuláš s družinou, Vánoce přicházejí, Zazvonil zvoneček.

Posílení mezilidských vztahů, tvorba dárečků, zpěv koled, seznámení s vánočními zvyky a tradicemi, příprava vánočního vystoupení.

Vzdělávací cíl:

- Vnímat pocit sounáležitosti nejen v rodině, ale i ve třídě, ve školce, navození atmosféry klidu, souznění se zimní přírodou.
- Podporovat citlivé vnímání a potřebu obdarovat i znevýhodněné občany ve svátečním čase.
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si je zapamatovat a vybavit.
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině.
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně.
- Podporovat úzkou spolupráci celé třídy při nácviu vánoční besídky, rozvoj kultivovaného projevu.

5. INTEGROVANÝ BLOK: Královna zima

Témata: Návštěva Tří králů, Bude zima, bude mráz, Do krmítka drobeček, Zvířátka v zimě.

Seznámení se s přírodou a počasím v zimním období, zimními sporty, činnostmi, vhodným oblékáním, životem zvířat v zimním období, uvědomění si potřeby pomáhat jim přečkat zimu a seznámení s vlastnostmi zimní přírody a jejich využití při hrách a sportech.

Vzdělávací cíl:

- Vnímat proměny a vývoj v přírodě, experimentovat s ledem.
- Rozvíjet řečové schopnosti, předmatematické představy, smyslové vnímání ad. (důležité pro školní práci).
- Uplatňovat a posilovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.
- Objevovat neobvyklé výtvarné techniky, zkoumat materiály.
- Rozvíjení předčtenářských dovedností.

6. INTEGROVANÝ BLOK: Ve zdravém těle zdravý duch

Témata: Z pohádky do pohádky, Povolání, Masopustní rej, Poznávám lidské tělo, Když jsem zdravý, tak mě život baví.

Získávání základních poznatků o lidském těle, jeho funkcích, péče o něj, ochrana zdraví, prevence nemocí, masopustní tradice, podpora přirozeného vztahu k pohádkám lidovým i autorským prostřednictvím rozmanitých činností (dramatických, hudebních, výtvarných), uvědomění si paralel s běžným životem (boj s nepřízní osudu, kladné a záporné lidské vlastnosti), životní ponaučení, moudrost. Vytváření kladného vztahu k lidské práci a jejím produktům.

Vzdělávací cíl:

- Zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, vizuomotorická koordinace (souhra ruka-oko).
- Rozvíjení paměti.
- Kooperování při skupinové práci.
- Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů.
- Zapamatování a vybavení krátkých textů.

- Podporování tradic, poznávání života našich předků, jejich způsob obživy a souznění s přírodou.
- Koordinace pohybů těla v různých polohách.

7. INTEGROVANÝ BLOK: Odemykáme jaro

Témata: Kdopak volá na dvorku, Přišlo jaro k nám – vynášení Morany, Živá a neživá příroda, Velikonoční týden.

Znát charakteristické znaky jarního období, změny v přírodě, zrození nového života-mláďata, vítání jara. Poznávání jarních zvyků a tradic Velikonoc.

Vzdělávací cíl:

- Vyjádření svých dojmů, zážitků a pocitů.
- Poznávání jarní přírody a jarních tradic (Morena, Velikonoce)
- Podporování kladného vztahu k četbě.
- Rozvíjení soustředěného poslechu textu a jeho elementární reprodukce.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, planetou zemi.
- Pozorování jarních změn a vytvoření z toho plynoucích závěrů (proč se mláďata rodí na jaře, stromy a keře pučí, ptáci zpívají, atd.).

8. INTEGROVANÝ BLOK: Svátky jara

Témata: Kamarádka Kniha, Vstávej semínko, Děti, pozor červená, Týden Země, Na koštěti bába letí.

Vytváření základního povědomí o bezpečném chování v silničním provozu, poznávání jarních zvyků a tradic Pálení čarodějnic, vytváření kladného vztahu k místu, kde dítě žije (obec, vlast, kontinent, planeta), uvědomování si toho, že člověk je součástí lidského i přírodního společenství, chápání významu ochrany životního prostředí. Podporování kladného vztahu k četbě dětské prózy a poezie.

Vzdělávací cíl:

- Pochopení, že člověk nevládne nad přírodou, ale měl by se jí přizpůsobit a vnímat ji tak, aby jí prospíval, nikoli škodil a devastoval.
- Vytváření základního povědomí o bezpečném chování v silničním provozu.
- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Rozvíjení smyslů, další psychické a fyzické zdatnosti.
- Vytváření základů práce s informacemi.
- Vytvoření základního povědomí o bezpečném chování účastníků silničního provozu.
- Prohlubování mezilidských vztahů a udržení tradice.

9. INTEGROVANÝ BLOK: Svět kolem nás

Témata: Kdopak mě má nejvíc rád – moje rodina, Roste, kvete, zelená se, Říše hmyzu, Děti celého světa.

Poznávání přírodního prostředí v okolí, postavení rodiny ve společnosti a oslava svátku matek, podpora citových vztahů a vazeb, poznávání života hmyzu, jeho užitečnosti pro člověka. Vytváření povědomí o životě dětí z celého světa.

Vzdělávací cíl:

- Poznávání přírodního i městského okolí.
- Rozvíjení komunikačních schopností, slovní zásoby.
- Rozvíjení schopnosti vytvářet citové vazby a dostatečně city prožívat.
- Rozšiřování znalostí o životě hmyzu, jeho významu a užitečnosti pro člověka.
- Ovládnutí dechového svalstva, koordinace pohybu se zpěvem.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Vytváření prosociálních postojů.

10. INTEGROVANÝ BLOK: Doplouváme k cíli

Témata: Vesmír, Zvířátka ze Zoo, Indiánské putování, Těšíme se na prázdniny.

Rozvíjení poznatků o exotických zvířatech, oslava svátku tatínků, vnímání charakteristických znaků letního období, příprava na prázdniny, uvědomění si potřeby bezpečného a vhodného chování během nich, seznámení se základními piktogramy označujícími nebezpečí.

Vzdělávací cíl:

- Osvojení schopnosti dát přiměřeně najevo prožívání emocí.
- Vytváření povědomí o životě dětí v cizích zemích.
- Rozvíjení poznatků o exotických zvířatech.
- Budování zdravého sebevědomí, poznávání své hodnoty na úrovni věku.
- Prohlubování poznatků o letním období a jeho pozitivním vlivu na člověka.
- Pochopení významu piktogramů a elementárního značení nebezpečí (elektřina, zákaz koupaní, atd).
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s planetou Zemí a vesmírem.

Integrované bloky jsou pro školní rok 2023 / 2024 rozpracovány také v Třídním vzdělávacím programu.

Obohacující aktivity: plavecký výcvik, projektové dny, projekt České obce sokolské „Se sokolem do života“ aneb, „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky.“

7. EVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř MŠ, který se odehrává v několika na sebe navazujících fázích. Poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování ŠVP PV. Prostřednictvím evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají a zpětně je ovlivňovat. Evaluací zjistíme co je ve škole vyhovující a co ne. Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP PV.

Zásady:

Důležitou zásadou je zachování postupných, stále se opakujících kroků, které je vhodné realizovat ve spolupráci s kolegyní, pedagogickým kolektivem, ale částečně i s dětmi a rodiči.

- Naučit se uvědomovat si nedostatky.
- Odhalení a konkrétní pojmenování příčin – proč tomu tak je.
- Zvolení nových, účinnějších postupů – ty je nutno zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat.
- Vyhodnocení kompetencí – zjištění výsledků u dětí je prováděno denně myšlenkově, slovně konzultacemi obou učitelek na třídě, písemným zhodnocením plánu, formou porad, konzultací s rodiči a kolegyněmi, hospitacemi ředitelky a následném rozhovoru, hodnocení využívat pro další plánování.
- Písemná evaluace je prováděna do záznamů o dítěti v oblasti základních dovedností a poznatků – poznávání barev, výslovnost, sebeobsluha, základní osobní dovednosti – pedagogická diagnostika, problémy, individuální posun dítěte kupředu dle svých možností, zápisy provádí učitelka průběžně, příp. při jakékoliv změně u dítěte.

Evaluace mateřské školy:

Evaluace mateřské školy je komplexní a je zaměřena na následující oblasti:

- naplňování cílů programu - zda jsou cíle plněny, v jaké míře, zda se vyskytly problémy, a jaké?, co je potřeba změnit
- kvalita podmínek vzdělávání – zda jsou podmínky vyhovující, co je potřeba změnit
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání – zda odpovídá realizace obsahu vzdělávání plánu, jaká je odchylka, co je potřeba změnit
- práce pedagogů včetně jejich sebereflexe – zda pracují v souladu s ŠVP, zda dosahují očekávaných výsledků, pracují zodpovědně a promyšleně, nová zjištění, co je potřeba změnit
- výsledky vzdělávání – zda jsou výsledky vzdělávání v souladu s očekávanými výstupy, zda se vyskytly problémy, a jaké, co je potřeba změnit
- prostor pro volné vyjádření

Vnější evaluace

- názory rodičů, názory vedení školy a pedagogů
- zřizovatel, Krajský úřad školské poradenské zařízení
- Česká školní inspekce, hygienická stanice, další veřejnost

Na úrovni školy

- vlastní hodnocení školy
- hospitace pedagogů
- hodnocení ŠVP, TVP, soulad s RVP PV
- školení BOZP, revize
- písemné záznamy z pedagogických a provozních porad

Na úrovni třídy

- diagnostika třídy
- sebereflexe učitelů
- portfolio dítěte
- úroveň výzdoby školy, nástěnky

Vnitřní evaluace výchovně – vzdělávací práce

1. Školní vzdělávací program /zdali naplňuje RVP PV/, (provádíme záznam evaluace ŠVP PV celoročně).

2. Třídní vzdělávací program /zdali respektuje a naplňuje požadavky ŠVP PV / (provádíme záznam evaluace integrovaných bloků TVP PV 1x měsíčně).

3. Vzdělávací proces /zda naplňuje vzdělávací cíle, použité metody, postupy/

- provádíme hospitace, zápisy do záznamových archů/ 2x ročně
- zápisy do třídní knihy denně
- poznatky, zkušenosti, formou diskusí, rozhovorů, pozorování denně
- vyhodnocování denních činností dětmi – oblíbenost jednotlivých činností, zájmy, potřeby a přání dětí/zpětná vazba uč.- dítě/, slovně
- výměna zkušeností a poznatků mezi učitelkami slovně, popřípadě záznam v týdenním plánu,
- výstavka dětských prací na chodbě, v šatně celoročně
- fotografická dokumentace z různých činností a akcí pro děti průběžně

4. Spolupráce s rodiči

- vyjádření rodičů k činnostem dětí, požadavky k učitelkám- průběžně denním osobním kontaktem, na akcích, emailovou komunikací, telefonickou komunikací, při individuálních konzultacích, třídních schůzkách
- anonymní dotazníková forma pro rodiče docházejících dětí /záznam vyhodnocení / 1x ročně

5. Podmínky školy

- anonymní dotazník pro rodiče
- dotazník pro učitelky MŠ /záznam vyhodnocení/ 1x ročně
- dotazník pro provozního zaměstnance 1x ročně /záznam vyhodnocení /
- autoevaluační dotazník pro provozní zaměstnance /záznam vyhodnocení/ 1x ročně
- účelné doplňování hraček, pomůcek
- doplňování pedagogické a dětské literatury, knihy dětem nastupujícím do 1. tř. ZŠ,
- doplnění lékárničky podle potřeby
- zajištění oprav
- provozní porady

6. Činnosti, které v MŠ probíhají

- vyjádření v dotazníku /vyhodnocení / 1x ročně
- logopedická depistáž s odborníkem
- školní zralost s odborníkem

7. Výsledky, kterých MŠ dosahuje

Výsledky vyhodnocených dotazníků 1x ročně

Způsoby (prostředky) evaluace

1. Záznamy o dětech

Učitelce ukazují, zda vytvořené podmínky, zvolený přístup a činnosti přispívají k rozvoji konkrétního dítěte a uspokojování jeho individuálních potřeb. Slouží také jako zdroj informací o výsledcích vzdělávání a poskytují důležité poznatky z oblasti rozvoje kompetencí jednotlivých dětí.

2. Sebehodnocení učitelky

Bývá prováděno zpravidla jedenkrát ročně. Učitelka v něm vyhodnocuje svoji pedagogickou činnost. Nemělo by chybět posouzení, nakolik se jí daří organizovat vzdělávací činnosti tak, aby učení dětí probíhalo prožitkovým způsobem ve všech jeho znacích.

3. Každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti

Každodenní vyhodnocování výchovně vzdělávací práce pomáhá učitelkám důkladněji promýšlet vhodnost a efektivnost zvolených metod a forem práce i připravenost prostředí podněcujícího aktivitu dětí. Dobré je sledovat četnost zařazení skupinové a individuální práce. K doplnění zjištění je využíváno souběžné působení s druhou učitelkou, rozhovor s kolegyní o dětech ve třídě, společné rozborů situací, videozáznamy pořízené pro analýzu vzdělávacích situací apod.

4. Zpětná vazba tematické části

Zpětná vazba tematické části se provádí vždy po jejím ukončení. Vede ke zjištění, nakolik zvolené činnosti pomohly dětem při naplňování dílčích vzdělávacích cílů a nakolik směřovaly skutečně k rozvoji kompetencí, které jsou pro danou část stanoveny. Vyhodnocování tematické části vychází zejména z každodenního hodnocení učitelek.

5. Kontrolní a hospitační činnost

Kontrolní a hospitační činnost umožňuje ředitelce zjišťovat, jak zaměstnanci plní základní povinnosti, ale i úkoly vyplývající ze školního programu a krátkodobých plánů (např. vedení záznamů o dětech, zpracovávání tematických částí apod.). Ověřuje a porovnává se při ní také, zda informace získané ostatními prostředky (zejména zpětnou vazbou tematických částí, hodnocením třídních programů a sebehodnocením učitelek) jsou v souladu s jejími zjištěními.

6. Hodnotící zpráva

Povinností školy je nejpozději 1x po dvou letech provádět vlastní hodnocení a zpracovat je ve formě zprávy. Měla by vzniknout za spolupráce ředitelky s učitelkami, které se na vyhodnocení činnosti školy podílely. Zpráva by měla poskytovat zpětnou vazbu o tom, co se škole daří, co ne a na co se v dalším období zaměří. Její zpracování vychází z poznatků získaných ze všech dostupných zdrojů (hodnocení třídních kurikul, sebehodnocení učitelek, z výsledků kontrolní a hospitační činnosti, popřípadě z dotazníků od rodičů).

Techniky evaluace:

- pozorování, opakované pozorování,
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky,
- diskuse,
- rozbor herních aktivit dítěte,
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů),
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace),
- rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.),
- rozbor osobní dokumentace dítěte,
- anamnézy (rodinná i osobní),
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.),
- analýza vlastní pedagogické aktivity,

- na pedagogických radách, průběžně i na neformálních poradách
- formou anket mezi zaměstnanci, rodiči
- vyhodnocováním dosažených kompetencí – formou hospitací, besed a hodnocením na pedagogických a provozních poradách školy
- získávání poznatků a podnětů přímo od dětí nebo rodičů, od zřizovatele, ČSI a dalších kontrolních orgánů

Evaluace integrovaného bloku

Časová frekvence – po skončení všech témat v daném měsíci

Forma – písemně

Zodpovídá – učitelé na třídě

- zhodnocení celkového průběhu integrovaného bloku, zvolených metod a postupů, vzdělávacího přínosu, následně vyvození praktických závěrů pro další práci.
- zhodnocení po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Evaluace témat/plánů

- vždy po ukončení všech témat v integrovaného bloku v daném měsíci
- záznam do týdenního plánu
- dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči

Evaluace školního programu

Hodnocení kompatibility školního vzdělávacího programu a jednotlivých plánů s RVP PV provádějí učitelky 1x ročně písemnou formou. S delším časovým odstupem zpracováváme analýzu prostředí, podmínek, vlastního přístupu a dalších vlivů, a to podle kritérií stanovených v RVP PV. Provádíme zhodnocení vlastní práce školy i porovnání reality, skutečného stavu, kterého bylo v uplynulém období dosaženo, se záměry a obsahem programu, který si škola stanovila.

Evaluace školy

- monitoring
- hospitace
- kontrolní činnost - dotazníky
- záznamy z pedagogických a provozních porad
- konzultace
- výroční zpráva o činnosti školy 1x ročně, vlastní hodnocení školy 1x za 2 roky

Hodnocení dětí

Jedná se o evaluaci vzdělávacích výsledků. Sledujeme rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvláště a informace dokumentujeme. Pedagog dítě průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální rozvoj. Hodnocení se provádí formou záznamu. Tyto písemné záznamy jsou důvěrné a jsou přístupné pouze pedagogům v mateřské škole, popř. rodičům.

- průběžně, dle aktuální situace a potřeby
- konzultace učitele s rodiči
- konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické rady
- diagnostika dětských výtvarných prací
- cílené pozorování
- záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné) – zejména na základě diagnostiky a pozorování
- vedení portfolia
- dle potřeby stanovení případných opatření

Dle potřeby zapisuje učitelka hodnocení plánu z pohledu celé třídy: hodnotí aktivitu a zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, své pedagogické působení, důvody nezdaru (např. při pokusech ap.) a další skutečnosti.

Hodnocení a evaluace pedagogy:

Pedagog nehodnotí, zda všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, zda děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP s ŠVP) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP.

Hodnocení a evaluace ředitelkou školy:

Ředitelka hodnotí svoji pedagogickou i řídicí práci, hodnotí také jako ostatní pedagogové individuální pokroky jednotlivých dětí, kontroluje a hodnotí práci pedagogů (zejména při hospitacích) a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy. O všech těchto činnostech vede záznamy, které mohou mít opět jakoukoliv podobu - záznamy o hospitaci, sešity kontrol apod.