



Třídní vzdělávací plán 2023 – 2024

Název třídy: Třída Sluníček
Školní rok: 2023 – 2024
Typ třídy: věkově heterogenní
Počet dětí: 20

Třídní vzdělávací plán je otevřený dokument, který je během školního roku průběžně obměňován a doplňován. Vychází ze Školního vzdělávacího programu s názvem - Hrajeme si a poznáváme svět.

Třídní vzdělávací plán pro rok 2023 / 2024 detailněji rozpracovává, popisuje a doplňuje Školní vzdělávací program MŠ Panenské Břežany pro aktuální školní rok.

Personální podmínky:

Markéta Nedvědová	- zástupce pro předškolní vzdělávání - učitelka MŠ
Aneta Snášelová	- učitelka MŠ
Simona Hojková	- školní asistent

Charakteristika **třídy**:

Do třídy je zapsáno 20 dětí, z toho 10 chlapců a 10 dívek. V letošním školním roce je ve třídě celkem 10 předškolních dětí, z toho 2 s OŠD.

Cíl **třídního vzdělávacího** programu:

Hlavním cílem je PROVÉST DĚTI ÚSPĚŠNĚ OBDOBÍM ADAPTACE v mateřské škole, vytvářením pozitivních vazeb mezi učitelkami a žáky, získáváním nových kamarádů a příjemných společných zážitků. Po úspěšné adaptaci přejdeme u dětí k seznamování se základními tématy. Ta se bezprostředně týkají života dětí a poskytují podněty pro jejich další rozvoj. Dětem i momentální situaci se přizpůsobují činnosti řízené i spontánní.

TVP je vytvářen tak, aby umožňoval rozvoj vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb. Na vytvoření vstupní diagnostiky dítěte se podílejí sami rodiče tím, že učitelkám sdělí základní informace o dítěti v dotazníku odevzdaném na začátku září 2023.

Harmonogram denních **činností**:

- 6.30 – 8.00 příchod dětí, volná hra a předávání učitelkám
- 8.00 – 9.00 přivítání, ranní komunitní kruh – vyprávění a zážitky dětí, motivace k naplánovaným činnostem, jazyková chvílka, pohybové a rytmické hry
- 9.00 – 9.15 hygiena, dopolední svačina
- 9.15 – 9.40 vzdělávací nabídka - pohybové hry; dramatická, hudební, výtvarná činnost, předčtenářské, předmatematické a poznávací činnosti.
práce s dětmi v posledním roce předškolní docházky.
- 9.45 – 11.20 pobyt venku (environmentální výchova; na zahradě, procházky na louku, do lesa, atd.)
- 11.30 – 12.00 hygiena, oběd
- 12.00 – 12.30 hygiena, odchod domů, příprava na polední odpočinek
- 12.30 – 14.00 poslech pohádky, odpočinek, spánek dle potřeby, klidné hry u stolečků, individuální práce
- 14.10 – 14.30 hygiena, svačina
- 14.30 – 16.30 hry u stolečků a v herně, práce s předškoláky, volná hra, hry dle zájmu dětí, pobyt na školní zahradě

Třídní pravidla – pravidla chování: Pravidla vytváříme společně s dětmi a platí stejně pro děti i učitelky. Pravidla budou vytvořena na začátku roku a průběžně doplněna.

Pravidla **komunikačního** kruhu

- Mluví vždy jen jeden.
- Plánujeme si den nebo zpíváme, recitujeme.
- Hovoříme o zážitcích, prožitcích.
- Hodnotíme, co se povedlo, nepovedlo.
- Řešíme pouze obecně situaci, která se nám líbí (nelíbí).

Organizace úklidu **hraček**:

Každé dítě učíme po skončení hry uklidit po sobě hračku, pomůcku nebo hru, se kterou si hrálo na stejné určené místo.

Organizace hygieny:

U dětí pěstujeme hygienické návyky po použití toalety, před jídlem po skončení činností, při příchodu z venku. V umývárně vždy dohlíží učitelka nebo pomocný personál.

Organizace stolování:

Děti stolují samostatně dle zasedacího pořádku. Nikdo není do jídla nucen, ale dítě každé jídlo alespoň ochutná. Pomalejší děti mají čas v klidu dojíst podle svých možností. Po obědě si děti samy odnášejí talíře a hrnečky, učí se uklidit si své místo a používají ubrousky.

Vzdělávací podmínky:

Třída je dostatečně vybavená rozličnými pomůckami i hračkami pro veškeré činnosti s dětmi. Všechny výtvarné potřeby, knihy, stavebnice, hudební nástroje, didaktické pomůcky, tělovýchovné a další předměty jsou dětem k dispozici, na dosah jejich výšky.

Pedagog respektuje potřeby dětí, děti by se měly cítit bezpečně a jistě. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, děti nenutíme do činností, které dělat nechťejí. Oceňujeme pozitivně jejich projevy a výkony.

Spolupráce s rodiči:

Ve vztazích mezi rodiči se snažíme o důvěru a otevřenost, vyjadřování názorů na výchovu. Pedagogové chrání soukromí rodiny, poskytují poradenský servis, pokud si jej rodiče vyžádají.

Rodiče získávají informace o dění ve třídě:

- na nástěnkách v šatně – vždy aktuální týdenní plán činností s dětmi a ostatní důležité informace
- na třídních schůzkách /v září/
- na konzultačních hodinách
- na www.zsmsbrezany.cz
- na tel. 283 970 624 nebo 730 151 676

Portfolio dítěte:

Portfolio je soubor nejen výtvarných prací a pracovních listů, které vypovídají o biologických a psychologických aspektech vývoje dítěte, kresebné a grafomotorické úrovni, ale také prostor, kde si děti ukládají své artefakty. Smyslem portfolia dítěte je jeho pomoc ve vytváření podnětů a podmínek pro další vývoj dítěte, vyhodnocení individuálních pokroků a růstu. Portfolio je k dispozici rodičům po dohodě k nahlédnutí.

Obsahuje:

- Dotazník vyplněný rodičem na počátku docházky
- Vybrané výtvarné práce
- Kresbu postavy
- Pracovní listy
- Diagnostický list – mapuje vzdělávací pokroky dětí v těchto oblastech: hrubá, jemná motorika, jazykové a řečové schopnosti, paměť, sebeobsluha, apod.

Konkretizované očekávané výstupy:

Konkretizované očekávané výstupy RVP PV vycházejí z očekávaných výstupů vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Svým pojetím nabízejí pedagogům mateřských škol konkrétní podobu očekávaných výstupů, která jim pomůže v orientaci toho, co má dítě na konci předškolního vzdělávání vědět a znát, či jaké má mít dovednosti a postoje. Tento dokument je přílohou třídního vzdělávacího programu.

Formy a metody práce:

- hra (námětová, konstruktivní, volná - připravená učitelkou, společenské a manipulační hry, didaktické, atd.)
- přímo a nepřímo řízené činnosti
- prožitkové a situační učení (získávání zkušeností experimentací, metodou pokus × omyl, využití aktuálních životních situací)
- práce ve dvou skupinách (využití zdvojených služeb učitelek na třídě)
- individuální práce
- smyslové poznávání
- rytmizace, spojení pohybu se zpěvem, hra na tělo
- říkadla, básně, četba, dramatizace
- výtvarný a grafomotorický projev
- didaktická hra

Rozvíjení **čtenářské** gramotnosti:

Gramotnost je chápána jako soustava vědomostí, dovedností a návyků pro čtení, psaní a postoju k nim. Je tvořena čtyřmi složkami

- čtení
- psaní
- mluvení
- naslouchání

Vzhledem ke zvyšující se náročnosti na gramotnost, která je v současné době požadována společností, je třeba rozvíjet gramotnost již v předškolním věku.

Příprava na čtení

- Četba – soustředěný poslech, prodlužování délky textu
- Práce s textem – přerušení četby: kladení jednoduchých ověřovacích otázek o porozumění textu, rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti a představivosti, porozumění a vnímání ilustrací
- Schopnost naslouchat

Příprava na psaní

- koordinace zraku a pohybu, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné uchopení tužky.

Rozvíjení **předmatické** gramotnosti

- třídění, přiřazování
- více x méně, stejně
- prostorová orientace
- jednoduché plošné i prostorové labyrinty
- rozpoznat základní geometrické tvary
- porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří)
- představa počtu (ukázat ne jen na prstech, neodříkávat početní řadu, ale představa čísla – např.: 2 dřepy, 2 tečky na kostce, neučit děti znak)

Environmentální výchova

Mateřská škola má vypracovaný svůj vlastní EVVO projekt.

- Využití zahrady, vinice, blízký les
- Využití přírodnin ke hrám
- Údržba zahrady, sběr ořechů, jablek a jahod

Integrované bloky:

Integrované bloky a jejich tematické celky vychází ze ŠVP PV Panenské Břežany. Tematický celek lze vynechat, nahradit, nebo zařadit neplánovaný projekt.

Pro školní rok 2023 / 2024 jsou plánovány tyto tematické celky

I. Po prázdninách s **úsměvem** – **září** 2023

1. Školička nás vítá
2. Naše parta správná
3. Hrajeme si na kutily
4. Má vlast

Vzdělávací cíl:

- Upevnění přirozené potřeby poznávat nové věci a lidi.
- Navazování kontaktu s dospělými (nový učitel).
- Poznávání nových dětí a osob, spolupráce s nimi.
- Posílení samostatnosti a schopnosti se rozhodovat.
- Rozvíjení představ a tvořivosti.
- Posílení zdravé sebeúcty a zároveň respekt k druhému.
- Přirozené zapojení všech dětí i rodičů do režimu třídy.

II. **Skřítek Podzimníček** - **říjen** 2023

1. Podzimní putování
2. Co nám dala zahrádka
3. Kutálí se brambora
4. Stromeček, hříbeček
5. Veselé strašení

Vzdělávací cíl:

- Vnímání a pozorování změn v přírodě – fauna i flóra.
- Pozorování a získání vztahu ke zvířatům a nejbližšímu okolí.
- Osvojení praktických dovedností vzhledem k věku i individuálním možnostem dětí.
- Upevňování návyků důležitých pro podporu zdraví.
- Rozvíjení jemné motoriky.
- Pozorování změn počasí, vnímat koloběh roku.

III. Čarujeme s podzimem – listopad 2023

1. Spinká a spí
2. Dešťové kapičky
3. Adventní čas
4. Vánoční řemeslo

Vzdělávací cíl:

- Rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání.
- Pozorovat a vnímat změny v počasí, zaregistrovat změny a umět je popsat.
- Rozvíjet jemnou motoriku.
- Vytvořit prosociální postoje k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).
- Vytvořit povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Domluvit se slovy, porozumět slyšenému.
- Vnímat pestrost a barevnost podzimní přírody.

IV. Kouzlo Vánoc – prosinec 2023

1. Mikuláš s družinou
2. Vánoce přicházejí
3. Zazvonil zvoneček

Vzdělávací cíl:

- Vnímat pocit sounáležitosti nejen v rodině, ale i ve třídě, ve školce, navození atmosféry klidu, souznění se zimní přírodou.
- Podporovat citlivé vnímání a potřebu obdarovat i znevýhodněné občany ve svátečním čase.
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si je zapamatovat a vybavit.
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině.
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně.
- Podporovat úzkou spolupráci celé třídy při nácviu vánoční besídky, rozvoj kultivovaného projevu.

V. Královna zima – leden 2024

1. Návštěva Tří králů
2. Bude zima, bude mráz
3. Do krmítka drobeček
4. Zvířátka v zimě

Vzdělávací cíl:

- Vnímat proměny a vývoj v přírodě, experimentovat s ledem.
- Rozvíjet řečové schopnosti, předmatematické představy, smyslové vnímání ad. (důležité pro školní práci).

- Uplatňovat a posilovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.
- Objevovat neobvyklé výtvarné techniky, zkoumat materiály.
- Rozvíjení předčtenářských dovedností.

VI. Ve zdravém **těle** zdravý duch – únor 2024

1. Z pohádky do pohádky
2. Povolání
3. Masopustní rej
4. Poznáváme lidské tělo
5. Když jsem zdravý, tak mě život baví

Vzdělávací cíl:

- Zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, vizuomotorická koordinace (souhra ruka-oko).
- Rozvíjení paměti.
- Kooperování při skupinové práci.
- Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů.
- Zapamatování a vybavení krátkých textů.
- Podporování tradic, poznávání života našich předků, jejich způsob obživy a souznění s přírodou.
- Koordinace pohybů těla v různých polohách.

VII. Odemykáme jaro – **březen** 2024

1. Kdopak volá na dvorku
2. Přišlo jaro k nám – vynášení Morany
3. Živá a neživá příroda
4. Velikonoční týden

Vzdělávací cíl:

- Vyjádření svých dojmů, zážitků a pocitů.
- Poznávání jarní přírody a jarních tradic (Morena, Velikonoce)
- Podporování kladného vztahu k četbě.
- Rozvíjení soustředěného poslechu textu a jeho elementární reprodukce.
- Vytvoření povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem, se živou a neživou přírodou, planetou zemi.
- Pozorování jarních změn a vytvoření z toho plynoucích závěrů (proč se mláďata rodí na jaře, stromy a keře pučí, ptáci zpívají, atd.).

VIII. Svátky jara – duben 2024

1. Kamarádka kniha
2. Vstávej semínko
3. Děti, pozor červená
4. Týden Země
5. Na koštěti bába letí

Vzdělávací cíl:

- Pochopení, že člověk nevládne nad přírodou, ale měl by se jí přizpůsobit a vnímat ji tak, aby ji prospíval, nikoli škodil a devastoval.
- Vytváření základního povědomí o bezpečném chování v silničním provozu.
- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Rozvíjení smyslů, další psychické a fyzické zdatnosti.
- Vytváření základů práce s informacemi.
- Vytvoření základního povědomí o bezpečném chování účastníků silničního provozu.
- Prohlubování mezilidských vztahů a udržení tradice.

IX. Svět kolem nás – květen 2024

1. Kdopak mě má nejvíc rád – moje rodina
2. Roste, kvete, zelená se
3. Říše hmyzu
4. Děti celého světa

Vzdělávací cíl:

- Poznávání přírodního i městského okolí.
- Rozvíjení komunikačních schopností, slovní zásoby.
- Rozvíjení schopnosti vytvářet citové vazby a dostatečně city prožívat.
- Rozšiřování znalostí o životě hmyzu, jeho významu a užitečnosti pro člověka.
- Ovládnutí dechového svalstva, koordinace pohybu se zpěvem.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Vytváření prosociálních postojů.

X. Doplováme k cíli – červen 2024

1. Vesmír
2. Zvířátka v Zoo
3. Indiánské putování
4. Těšíme se na prázdniny
5. Hurá na prázdniny

Vzdělávací cíl:

- Osvojení schopnosti dát přiměřeně najevo prožívání emocí.
- Vytváření povědomí o životě dětí v cizích zemích.
- Rozvíjení poznatků o exotických zvířatech.
- Budování zdravého sebevědomí, poznávání své hodnoty na úrovni věku.
- Prohlubování poznatků o letním období a jeho pozitivním vlivu na člověka.
- Pochopení významu piktogramů a elementárního značení nebezpečí (elektřina, zákaz koupaní, atd).
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s planetou Zemí a vesmírem.